

レジリエンス研究教育推進コンソーシアム第16回幹事会議事次第

- 1 日時：令和3年4月13日（火） 11時00分～12時00分
- 2 場所：オンライン（Web会議システム Zoom）
- 3 出席者：林（会長）、甘利（副会長）、遠藤（副会長）、岡島、石濱
陪席者：西田（防災科学技術研究所）、松本（〃）、倉谷（〃）、丹羽（〃）、田代（〃）、
齊藤（筑波大学）、高野（〃）、秋葉（〃）、鈴木（〃）、根本（〃）

（敬称略）

4 議事

I. レジリエンス研究教育推進コンソーシアムに係る事案

- (1) 令和3年度幹事会委員について……………資料1-1～1-2
- (2) 令和3年度参画機関におけるインターンシップについて……………資料2
- (3) 第4回総会後の情報交換会について……………資料3
- (4) 東急ファシリティサービス株式会社の商号変更について……………資料4
- (5) 第3回シンポジウム開催報告……………資料5
- (6) その他
・第4回シンポジウムについて

II. 筑波大学リスク・レジリエンス工学学位プログラムに係る事案

- (1) 「令和2年度教育に係る学長表彰」受賞報告……………資料6
- (2) コンソーシアム参画機関からの令和3年度入学者について……………資料7
- (3) 令和3年度指導体制について……………資料8
- (4) 「原子力規制人材育成事業」のカリキュラムについて……………資料9
- (5) 令和3年度春学期における対面授業及びオンライン授業の実施について……………資料10-1～10-2
- (6) その他

（配付資料）

資料1-1	令和3年度幹事会委員名簿（案）……………	P.3～
資料1-2	【参考】令和2年度幹事会委員名簿……………	P.4～
資料2	令和3年度インターンシップ受入機関一覧……………	P.5～
資料3	第4回総会後の情報交換会の開催について……………	P.8～
資料4	東急ファシリティサービス株式会社の商号変更について……………	P.9～
資料5	第3回レジリエンス研究教育推進コンソーシアムシンポジウム開催報告……………	P.11～
資料6	令和2年度教育に係る学長表彰について（通知）……………	P.27～
資料7	コンソーシアム参画機関からの入学者一覧……………	P.29～
資料8	令和3年度リスク・レジリエンス工学学位プログラム／リスク工学専攻指導教員一覧……………	P.30～
資料9	レジリエンス原子力コース履修方法・修了要件・科目一覧……………	P.35～
資料10-1	令和3年度春学期における対面授業及びオンライン授業の実施について……………	P.46～
資料10-2	【参考】令和3年度学年暦……………	P.60～

令和3年度レジリエンス研究教育推進コンソーシアム幹事会委員名簿（案）

令和3年4月 日

氏 名	委 員 所 属 等	選 出 区 分
会長 林 春 男	国立研究開発法人防災科学技術研究所 理事長	第10条第4項（1）
副会長 甘 利 康 文	セコム株式会社 IS研究所 リスクマネジメントグループ・グループリーダー	第10条第4項（2）
副会長 遠 藤 靖 典	国立大学法人筑波大学 理工情報生命学術院 システム情報工学研究群長	第10条第4項（2）
岡 島 敬 一	国立大学法人筑波大学 理工情報生命学術院 システム情報工学研究群 リスク・レジリエンス工学学位プログラムリーダー	第10条第4項（4）
事務局長 石 濱 悟	国立大学法人筑波大学 社会人大学院等支援室長	第10条第4項（5）

（参考）

レジリエンス研究教育推進コンソーシアム規約（令和2年10月16日改正）

第10条第4項 幹事会は、次の委員で構成する。

- （1）会長
- （2）副会長 2名
- （3）正会員の中から互選により選出する委員 若干名
- （4）リスク・レジリエンス工学学位プログラムリーダー
- （5）その他、会長が指名する者 若干名

資料1-2

【参考】

令和2年度レジリエンス研究教育推進コンソーシアム幹事会委員名簿

令和2年4月7日

氏 名	委 員 所 属 等	選 出 区 分
会長 林 春 男	国立研究開発法人防災科学技術研究所 理事長	第10条第4項(1)
副会長 甘 利 康 文	セコム株式会社 IS研究所 リスクマネジメントグループ・グループリーダー	第10条第4項(2)
副会長 清 水 諭	国立大学法人筑波大学 副学長(教育担当)・理事	第10条第4項(2)
岡 島 敬 一	国立大学法人筑波大学 理工情報生命学術院 システム情報工学研究群 リスク・レジリエンス工学学位プログラムリーダー	第10条第4項(4)
遠 藤 靖 典	国立大学法人筑波大学 理工情報生命学術院 システム情報工学研究群長	第10条第4項(5)
事務局長 石 濱 悟	国立大学法人筑波大学 社会人大学院等支援室長	第10条第4項(5)

(参考)

レジリエンス研究教育推進コンソーシアム規約

第10条第4項 幹事会は、次の委員で構成する。

- (1) 会長
- (2) 副会長
- (3) 会員の中から互選により選出する委員 若干名
- (4) リスク・レジリエンス工学学位プログラムリーダー
- (5) その他、会長が指名する者 若干名

レジリエンス研究教育推進コンソーシアム インターンシップ受入機関一覧

資料2

(1/2)

▼ オーダーメイド型インターンシップを実施する機関

(2021年4月5日時点)

機関名	学生種別		実施場所		実施期間*			備考
	博士前期	博士後期	現地	オンライン	短期	中期	長期	
一般財団法人 電力中央研究所	○	○	未定		要相談			指定の研究分野：エネルギー・環境システム分野 案件ごとに受入について検討します。
一般財団法人 日本自動車研究所	○	○	○	—	○	—	—	受入可能人数：1名 受入可能時期：2021年7月～2021年11月 指定の研究分野：特になし（日本自動車研究所の各種実験車両を用いて人の運転行動データを取得して分析することによる、自動車運転時の人の特徴を理解することに興味がある方が望ましい。）
国立研究開発法人 海上・港湾・航空技術 研究所 電子航法研究 所	○	○	ハイブリッド (現地とオン ラインを併用)		要相談			実施場所・実施期間・学生の適性について、事前に担当者と要調整。
国立研究開発法人 産業技術総合研究所	○	○	ハイブリッド (現地とオン ラインを併用)		要相談			指定の研究分野：化学物質リスク評価に関する研究分野 化学物質リスク評価に関する研究推進のためのスキルとして、データ可視化・化学理論計算・機械学習などのコンピュータプログラミングに加え、その根底となるデータ採取のための実験スキル（特に化学工学面）の修練にも意欲のある方を歓迎します。
国立研究開発法人 防災科学技術研究所	○	○	ハイブリッド (現地とオン ラインを併用)		○	—	—	受入可能人数：各教員1名程度 受入可能時期：2021年10月～2022年3月 受入対象：地震や津波のハザード・リスク評価に関心のある方 防災情報、災害情報に関心のある方 土砂災害のハザード・リスク評価に関心のある方
独立行政法人 労働者 健康安全機構 労働安 全衛生総合研究所	○	○	ハイブリッド (現地とオン ラインを併用)		—	—	○	
National Science and Technology Center for Disaster Reduction (台湾)	○	○	○	○	○	○	○	現地（台湾）インターンシップはCOVID-19の情勢に依存。担当者との事前オンライン相談可のため、関心をお持ちの方は、まずお問合せください。中国籍の学生は現地インターンシップ受入不可(オンラインインターンシップは可)。

レジリエンス研究教育推進コンソーシアム インターンシップ受入機関一覧

(2/2)

▼ 既定のインターンシップを実施する機関

(2021年4月5日時点)

機関名	既定のインターンシップ情報が 確認できるウェブページ	備考
セコム株式会社	https://www.secom.co.jp/isl/	2021年度実施未定だが、以下のとおりを予定。 ・博士前期・後期課程の学生ともに受入可能 ・オンラインもしくは現地とオンラインのハイブリッド（応相談） ・実施期間：4週間（応相談）
日本電気株式会社	http://nec-recruiting.com/event/event_internal.php	
国立研究開発法人 海上・港湾・航空技術 研究所	https://www.enri.go.jp/	2021年度実施未定。決定次第、ウェブサイトにて公開。
国立研究開発法人 防災科学技術研究所	https://www.bosai.go.jp/information/tender/intern/index.html	2021年度実施内容については、順次ウェブサイト掲載予定。

※ 大日本印刷株式会社・東急プロパティマネジメント株式会社・一般財団法人 DRIジャパンについては、現時点で実施予定なし。

コンソーシアム参画機関でのインターンシップ実績

【2019年度】

国立研究開発法人 防災科学技術研究所

実施内容： 災害対応の情報共有に関する研究業務

実施期間： 2020年7月22日~2020年8月2日(うち、10日間)

参加者： 博士前期課程1年生(参加当時) 1名

【2020年度】

国立研究開発法人 海上・港湾・航空技術研究所 電子航法研究所

実施内容： 航空路管制業務におけるチームワークロードの
計測手法に関する研究

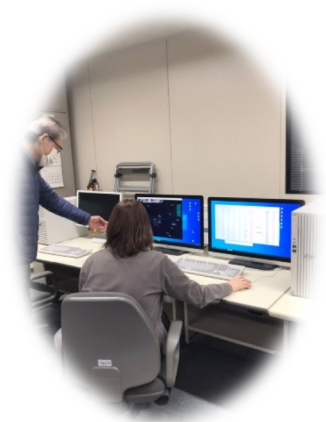
実施期間： 2021年2月15日~2021年3月19日
(うち、土日祝日を除く平日)

参加者： 博士前期課程1年生(参加当時) 1名

オンラインでの活動の様子
(成果発表会)



現地での活動の様子



令和3年2月15日から3月19日まで約1ヶ月に渡り、電子航法研究所で筑波大学レジリエンス研究教育推進コンソーシアム連携のインターンシップを行った。「管制業務に基づいた航空路管制セクターの分類～COVID-19の影響～」のテーマでデータを分析、研究の可能性を広げた。また、研究で使われるシミュレータなどの研究設備を拝見、現役研究員の方々からご指導いただくことにより研究に対する視野を広げる経験を得た。



参加者の感想

レジリエンス研究教育推進コンソーシアム第4回総会後の情報交換会 「協働大学院教員・指導学生と、協働大学院方式1年目を語る（仮）」について（案）

[1] 日時：6月8日（火）14：40～15：30 （第4回総会 13：30～14：30）

[2] 場所：オンライン（Zoom）

[3] 趣旨：

協働大学院方式による学生指導が本格始動して1年を迎える。この1年を振り返り、協働大学院教員による学生指導の実践事例と、指導学生によるこれまでの研究成果や学生生活上の課題をコンソーシアム参画機関関係者間で共有することで、コンソーシアム設置目的の一つである人材育成の成果を確認するとともに、さらなる学生指導体制の強化・質の向上を目指す。

[4] 想定する参加者：

- ・レジリエンス研究教育推進コンソーシアム運営委員・陪席者
- ・協働大学院教員
- ・リスク・レジリエンス工学学位プログラム専任・兼任教員

[5] 内容：

「協働大学院教員・指導学生と、協働大学院方式1年目を語る（仮）」

14：40～14：55 協働大学院教員による令和2年度学生指導の実践報告（15分程度）

〔発表予定者〕 防災科学技術研究所 藤原 広行 教授（協働大学院）

14：55～15：15 指導学生からの報告（20分程度）

〔発表予定者〕 防災科学技術研究所 水井 良暢 氏（社会人D2）

15：15～15：30 質疑応答・意見交換（15分程度）

【想定される内容】

● 協働大学院教員から：

- ・所属機関での学生指導の進め方
- ・所属機関での学生募集の方法
- ・これまでの学生指導を振り返っての感想・課題・要望 等

● 学生から：

- ・入学からこれまでの研究成果（発表可能な範囲で）
- ・自分自身にとって、社会人として博士号を取ることの意義
- ・これまでの学生生活（研究生活）を振り返っての感想・課題・要望 等

2021年1月8日

東急株式会社の不動産運営事業を4月より東急ファシリティサービス株式会社へ順次移管
～東急ファシリティサービス株式会社は「東急プロパティマネジメント株式会社」に商号変更します～

東急株式会社
東急ファシリティサービス株式会社

東急株式会社（以下「東急」）は不動産運営事業を東急の100%子会社で不動産管理事業を行う東急ファシリティサービス株式会社（以下「東急FS」）へ2021年4月より順次移管します。併せて、東急FSは「東急プロパティマネジメント株式会社（以下「東急PM」）」に商号を変更します。

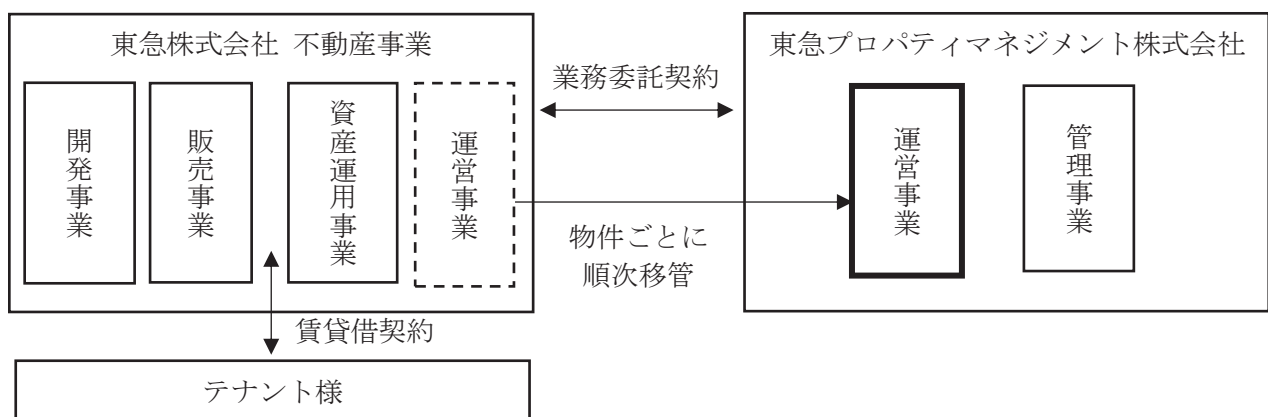
この事業移管は、東急が2019年9月2日に公表した、2030年までの経営スタンスおよびエリア戦略・事業戦略などをまとめた「長期経営構想」において、都市開発事業の戦略として掲げる「東急ならではの街づくりの推進」および「不動産事業から都市経営への進化」を具現化するべく実施するものです。

この事業移管により、東急の不動産運営事業と、東急FSの不動産管理事業を、新たに商号変更する東急PMが一社で一体的に展開することができ、賃貸資産の運営機能・管理機能の両機能をワンストップで提供することが可能となります。これにより、賃貸資産のオーナー、テナント、ご利用者などの多岐にわたるニーズに対し、顧客視点とスピード感を持った対応を実現し、賃貸資産の価値向上に貢献します。

東急PMは、東急で培った渋谷をはじめ東急線沿線を中心とした不動産運営実績を活かし、今後、第三者資産の受託も進め、不動産賃貸・不動産販売に続く「第3の柱」となるべく、不動産管理事業を含む不動産運営事業を強化していきます。

東急では、引き続き渋谷や東急線沿線などの都市開発を推進するとともに、不動産運営事業の強化を図ることで、都市経営会社として、東急ならではの社会価値提供による「世界が憧れる街づくり」の実現を目指します。

<本事業移管の概念図>



以 上

【参考】当該会社概要

商号	東急株式会社	東急ファシリティサービス株式会社
取締役社長	高橋 和夫	木原 恒雄
所在地	東京都渋谷区南平台町5番6号	東京都世田谷区用賀4丁目10番2号
設立日	1922年9月2日	1961年10月11日
事業内容	不動産賃貸業、不動産販売業、 その他事業	不動産管理業
資本金	1,217億24百万円	1億円
従業員数	1,491人 (2020年6月末現在)	1,418名 (2020年6月末現在)

以 上

令和3年4月13日

レジリエンス研究教育推進コンソーシアム事務局

第3回レジリエンス研究教育推進コンソーシアム シンポジウム開催報告

下記のとおり、第3回レジリエンス研究教育推進コンソーシアムシンポジウムを開催しましたので報告します。

【概要】

令和3年2月3日（水）、第3回レジリエンス研究教育推進コンソーシアムシンポジウム「新型コロナウイルス感染症（COVID-19）に学ぶこれからのリスク・レジリエンスのあり方」を開催した。当日の参加者数は132名にのぼり、一部海外機関を含む大学・研究機関・企業・官公庁などからの参加があった。また、18の学会・協会・協議会・新聞社から後援いただいた。

第1部では、順天堂大学附属練馬病院小児科の鈴木恭子氏、DRI ジャパンの長瀬貫隆氏、筑波大学ビジネスサイエンス系の倉橋節也氏により、医療・BCP/M・社会シミュレーションのそれぞれの専門的立場から、過去のパンデミック・災害と COVID-19 の比較や今後の感染予防策、レジリエントな対応のあり方について講演があった。

第2部では、第1部講演者の鈴木氏、長瀬氏、倉橋氏、パネラーに迎え、「New Normal を見据えたリスク・レジリエンスのあり方」というテーマでパネルディスカッションが行われ、それぞれの専門や機関の種別を超えて分野横断的な議論が行われた。さらに、Zoom ウェビナーの Q&A 機能を利用して会場からも数多くの質問が寄せられ、時間がオーバーするほど盛況なディスカッションとなった。

終了後のアンケート（回収率 52.3%）によると、回答者の 97%が本シンポジウムに満足したという結果が得られた。また、自由記述式の質問にも熱心な回答があったことも、特筆すべき点である。今回のシンポジウムは、COVID-19 の影響で本コンソーシアム初のオンライン開催となったが、ウィズコロナ時代におけるリスク・レジリエンスの社会的関心の高さを改めて確認できたとともに、オンライン開催を通じて全国や海外の参加者に本コンソーシアムの活動を広めることができたことも大きな成果となった。

日時 : 令和3年2月3日（水）13:30～16:40

場所 : オンライン（Zoom ウェビナー）

テーマ : 新型コロナウイルス感染症（COVID-19）に学ぶこれからの R²（リスク・レジリエンス）のあり方

参加者数 : 132 名

（レジリエンス研究教育推進コンソーシアム参画機関関係者 51 名、一般参加 81 名）

【次第】 司会 面 和成（筑波大学 システム情報系 准教授）

第 1 部

- 13:30-13:35 開会挨拶
岡島 敬一（筑波大学システム情報系 教授／リスク・レジリエンス工学
学位プログラムリーダー）
- 13:35-14:05 講演①「COVID-19 がもたらした医療現場の変化」
鈴木 恭子（順天堂大学医学部 助教，医師，附属練馬病院小児科）
- 14:05-14:35 講演②「今こそ真剣に取り組む事業継続：COVID-19 に対する BCP／M」
長瀬 貫隆（DRI ジャパン 理事長）
- 14:35-15:05 講演③「地域経済と両立する COVID-19 感染予防策の検討」
倉橋 節也（筑波大学ビジネスサイエンス系 教授）
- 15:05-15:15 休憩

第 2 部

- 15:15-16:30 パネルディスカッション
「New Normal を見据えたリスク・レジリエンスのあり方」
モデレーター 遠藤 靖典
（レジリエンス研究教育推進コンソーシアム 副会長／筑波大学）
登壇者 鈴木 恭子、長瀬 貫隆、倉橋 節也
- 16:30-16:40 閉会挨拶
林 春男
（レジリエンス研究教育推進コンソーシアム 会長／防災科学技術研究所）

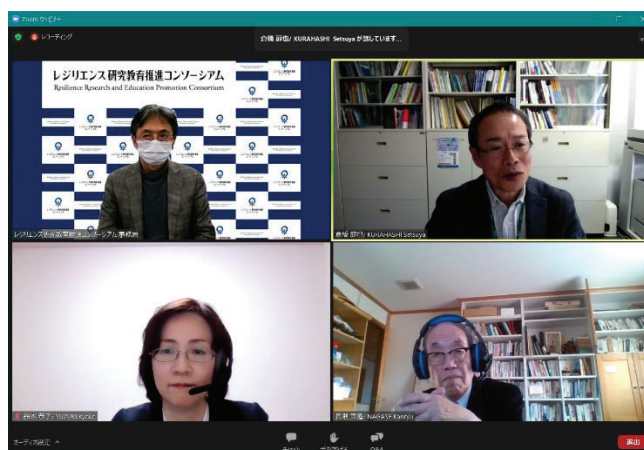


図 1. パネルディスカッションの様子

【資料】

- 別紙 1 第 3 回レジリエンス研究教育推進コンソーシアムシンポジウム アンケート集計結果
別紙 2 第 3 回レジリエンス研究教育推進コンソーシアムシンポジウム 質問レポート

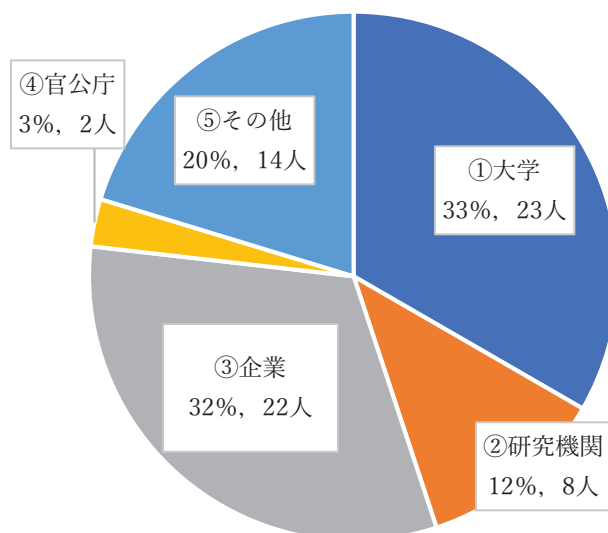
第3回レジリエンス研究教育推進コンソーシアムシンポジウム アンケート集計結果

■ 実参加者：132 名

■ アンケート回答者：69 名（回収率 52.3%）

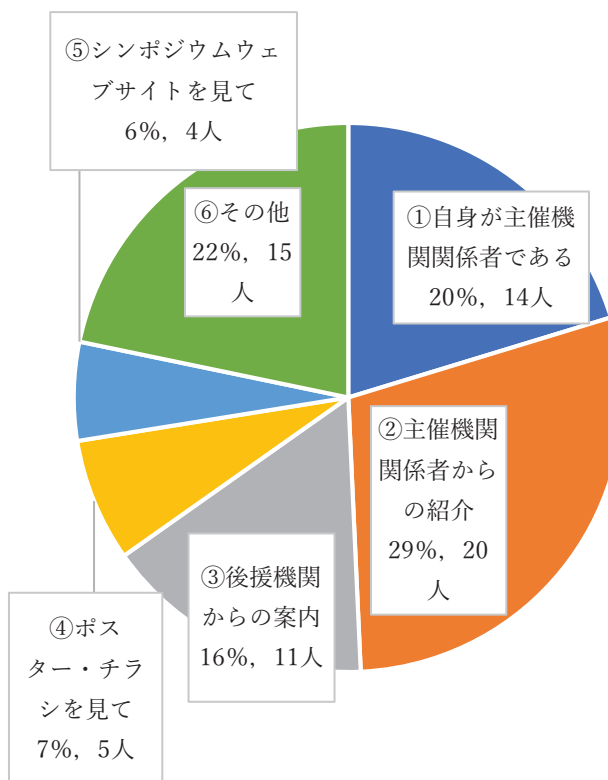
Q1. ご自身の所属について教えてください。（N=69 回収率 52.3%）

① 大学	23
② 研究機関	8
③ 企業	22
④ 官公庁	2
⑤ その他	14
合計	69



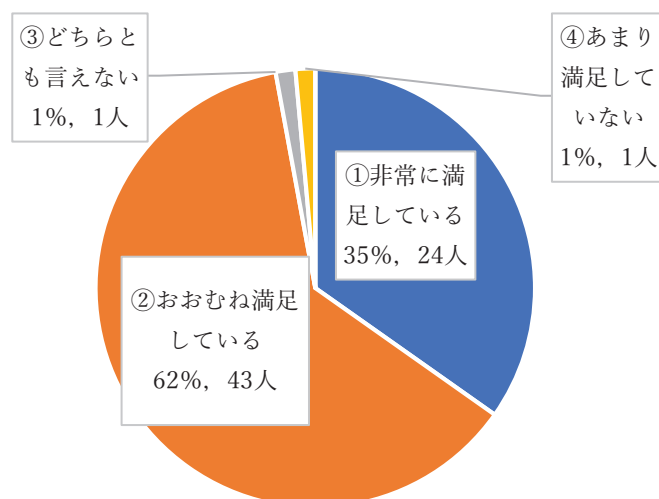
Q2. 本シンポジウムをどのように知りましたか。（N=69 回収率 52.3%）

① 自身が主催機関関係者である	14
② 主催機関関係者からの紹介	20
③ 後援機関からの案内	11
④ ポスター・チラシを見て	5
⑤ シンポジウムウェブサイトを見て	4
⑥ その他	15
合計	69



Q3. 本シンポジウムの満足度について教えてください。(N=69 回収率 52.3%)

① 非常に満足している	24
② おおむね満足している	43
③ どちらとも言えない	1
④ あまり満足していない	1
⑤ まったく満足していない	0
合計	69



Q4. 講演①「COVID-19 がもたらした医療現場の変化」(講演者：鈴木恭子氏)について、ご意見・ご感想を自由にお書きください。(N=25 回収率 18.9%)

【R2EC 参画機関】

● 企業

- ・TV メディア以外ではなかなか知ることのできない状況を知ることができ、社会情勢の理解に役立った。

● その他

- ・医療関係者の方の生のお話の中から、医療分野における様々な課題について知識を得ることができました。ありがとうございました。

【一般参加】

● 大学

- ・医療に関する知識は全くないのですが、大変分かりやすく、他のパンデミックとの比較の中で、今回のコロナの特徴がよくわかりました。
- ・医療現場の困難性が理解できました。
- ・医療現場の担い手からのお話をお聞きでき、大変有益でした。医療経営と診療科目の提供、1次から3次までの分担と経営、コロナ後の小児科などの利益率の低い重要な部門の在り方など、考えさせられました。
- ・現場の様子が具体的にわかり参考になりました。
- ・新型インフルエンザと COVID-19 とで診療上の課題がほぼ変わっていないということが再確認できました。また、COVID-19 における固有の問題もご教示いただきありがとうございました。

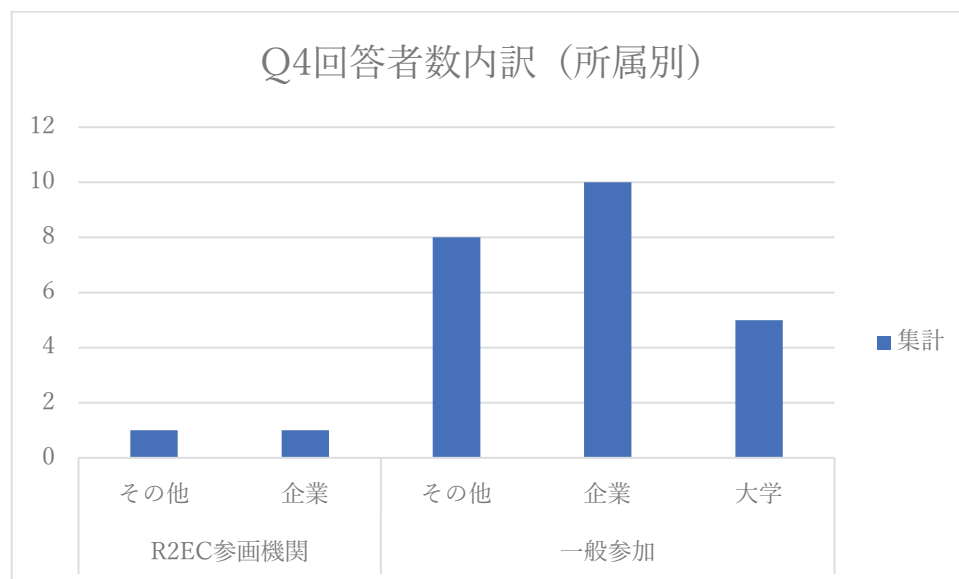
● 企業

- ・コロナ以外の医療需要の減少がクリニック閉院にまで広がりそうというお話にはショックを受けた。
- ・医療現場のお話が聞けて良かったです。大病院は、通常時より災害時は機能を上げなければならないので、BCM (MCP と呼んでも良いと思いますが) が大変重要だと思います。大学病院は BCP を構

築されていると思いますので、中小の病院向けに事例として積極的に公開されると良いと思います。
・医療現場のことについてもわかりやすくご説明ありがとうございました。3次救急病院から地元のホームドクター診療所までお取引があります。特に、診療所はコスト削減しても質の確保に取り組み赤字化しています。かなり問題ですね。
・医療者の現場感が、良く分かりました。このような貴重だと思いました。
・医療従事者ならではのお話であり、大変参考になりました。特に、小児科にしわ寄せが来たことは参考になりました。
・小児科医の立場からのリアルなお話が聞けて、大変参考になった。
・身近に感染者が少なくどこか非現実的な事象と捉えがちであるが、実際の医療現場の生の声が聞けたことにより、COVID-19が引き起こしている現状を身近にじることができた。
・専門性の高まり→細分化と視野を拡げて統合して考えることのバランスは、簡単ではないが非常に重要なことだと思いました。
・非常にわかりやすい説明で、報道による表面的な影響（COVID-19）への対応が、一般医療にどのような変化をもたらしているのかが少し分かった気がします。
・報道でしか知れない医療の現場を知る事ができました。医療従事者の方には日々感染リスクがある中での医療行為に感謝し、受診する側も感染対策を心がけるよう意識をかえていければと思います。

● その他

・ありがとうございます。くれぐれもご自愛ください。身近に迫ってきたのを感じます、知人からメールがありました。「友人が罹患しました。どう対応したらよいでしょうか」と、ありました。「買い物代行・置配はどうか」と答えました。患者・その家族への対応の在り方、ご教授いただければと思います。
・かつて新型インフルエンザ時、小児科医の現場と、現在進行中の COVID-19 における医療現場の対比を興味深く拝聴しました。COVID-19 の規模が世界規模で広がっていることの特異さもまた実感しました。
・マスコミ報道からだけではわかりにくい医療現場の生の声、実態を聞くことができて大変貴重な時間でした。
・医療の最前線の状況がよく理解できました、ご講演ありがとうございます。
・医療関係者の努力に感銘を受けました。
・医療現場の状況を改めて知ることができました。ありがとうございました。
・自己の業務に置き換えて、未知のリスクに対する知識不足、過小認識、ツール不足等、起きる前からのシミュレーションが大事であることが理解できた。
・新型インフルとの対比など包括的な説明がありよく理解できた。



Q5. 講演②「今こそ真剣に取り組む事業継続：COVID-19 に対する BCP/M」（講演者：長瀬貫隆氏）について、ご意見・ご感想を自由にお書きください。（N=24 回収率 18.2%）

【R2EC 参画機関】

● 企業

- ・これまで企業内で潜在的リスクであったことが、コロナによって一気に顕在化しつつあることが感じられた。いくつかは適応しうる知見だったが、予想以上の事態への対応力を考えさせられる。

● その他

- ・危機管理の方法として、人スキルの依存を軽減する点について、自身の環境を振り返って考えた場合に、その必要性を改めて感じるとともに、難しさ（人的リソースの限界）を痛感しました。ありがとうございました。

【一般参加】

● 大学

- ・一番お聞きしたかった内容ですが、別の重要な会議が重なり、画面をたまに見るだけで、お話を聞くことが出来ませんでした。残念です。
- ・感染症 BCP のすがたを再確認できました。時間が短くて残念でしたが、在宅によるサイバー攻撃の増加に対する論点もうかがうことができればよかったのと思いました。
- ・事業継続計画は企業だけではなく、行政機関が行っている必要がありますが、計画はあっても機能していないと思えます。
- ・複合的 BCP の必要性について参考になりました。
- ・歴史を紐解きつつ、これまでの BCP/BCM の COVID-19 という新たなパターンへの適応性について解説いただき大変参考になりました。

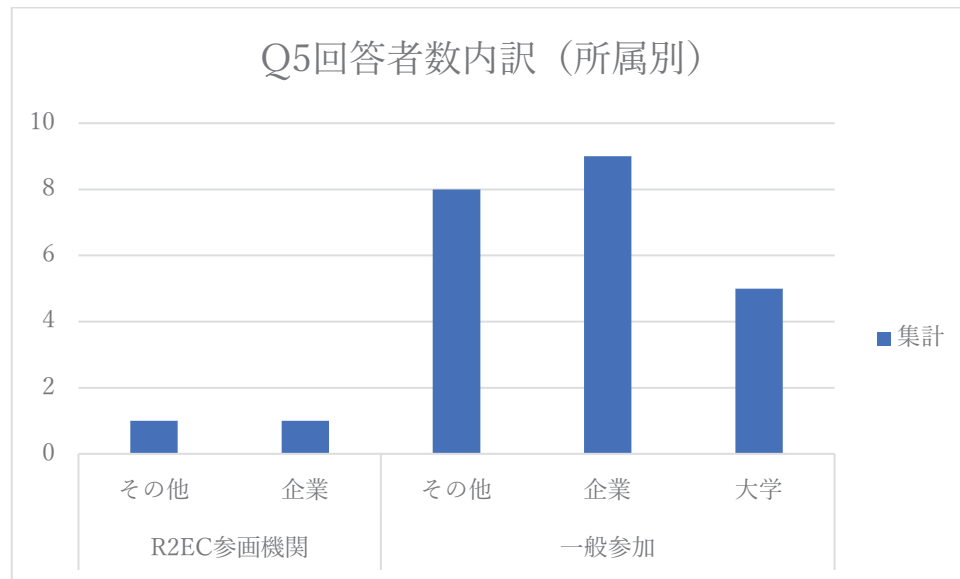
● 企業

- ・BCP の策定は比較的簡単であり、各事象ごとに BCP が策定されるが、頻度の少ない現実的なリス

クにおいて的確な運用が難しい。
・BCPの中で「新規事業への進出」は行き過ぎだと思われる。BCPはあくまで重要業務の「継続」であり、企業の舵を切るようなものではない。
・パンデミックでも変わらない。環境に適応できるかどうか。というのは新鮮な視点だった。
・レジリエンスある組織は、レジリエンスを持つ個人から形成され则认为しています。環境変化にシなやかに対応できる個人は、減点主義の日本社会からは排出され辛いと想像しているのですが、如何でしょうか？コロナ禍をきっかけに、日本社会が良い方向に変わることを期待しています。（←正にレジリエンス）
・熊本地震以降積極的に熊本の周囲の事業者へBCP/Mを推奨しています。自強継続力強化計画にも申請協力しています。非常に事業者に対して思いのある取り組みをされていて興味を持ちました。ありがとうございました。
・小職もBCPに関わる者ですが、お考えに共感いたしました。
・非常にわかりやすい説明でした。環境の変化に対して、正確な情報を入手し、分析を行い新しい環境に適合させて行くことが重要。まさに人類の生存の歴史です。情報発信源の拡大により正しい情報が何かの判断が難しく、かつ、地球環境の変化化から、経済成長が正義との固定概念の否定の時代では、環境の変化の項目が、各人により異なり、争いが生じ難しい時代になったと思います。
・平和ボケした日本の企業に喝を入れたいと思います。
・変化する環境に対して柔軟に対応するため、常日頃から現況を把握し対策を考えなくては行けないのだと思いました。

● その他

・BCPの策定状況や生き延びるために肝となるポイントを明確にお話頂き、危機管理やリスク対応における考え方や方向性がクリアになりました。
・BCPは政府・自治体だけでなく、企業・民間の取り組みが大事だとのこと指摘、さらにさらに広まって欲しいと思います。
・パンデミックが地域と組織と国家ならびに国際社会に与える影響の見方が認識できました。
・熊本でBCPの普及活動をしています。熊本地震の直後はBCPの策定に取り組もうとした企業もありましたが、現在も普及率は低い状態です。これから「熊本県BCP研究会」と意見交換して頂ければと思います。宜しくお願い致します。
・個々の人々、組織における適切な行為、自覚ある行為が、現況を凌ぎ乗り越える決め手だと思いました。
・大変参考になりました。社会全体が変化せざるを得ないなか、事業継続だけでなく、事業をどう変革していくべきかについてもご意見を伺いたかったです。
・中小企業に分類される建設コンサルタントに勤務するものです。東日本大震災を経験し、事業継続の危機感から会社としては災害からデータを守るための努力はしているものの、人材面でのリスク管理は皆無です。今後の検討課題として、取り組む必要性を再認識しました。
・未来を見据えることの大切さを再認識いたしました。



Q6. 講演③「地域経済と両立する COVID-19 感染予防策の検討」（講演者：倉橋節也氏）について、ご意見・ご感想を自由にお書きください。（N=30 回収率 22.7%）

【R2EC 参画機関】

● 企業

- ・シミュレーションからの仮説の実証、政治的方策による市民の行動変革まで、非常に興味深い考察で考えさせられた。

● その他

- ・シミュレーションの活用方法についてお話があったと思いますが、留意したいと思いました。ありがとうございました。

【一般参加】

● 大学

- ・仮想現実でのシミュレーションは先手を打つ際に大変有効だと思う一方で、客観的事実との乖離がどの程度であったのかしっかりした検証が必要だとも思いました。
- ・具体的な自治体のシミュレーションが作成されていることがわかり参考になりました。しかし、相当高度なコンピューターが必要とのこと、もっと簡便な手法が必要と思います。現在の自治体の財政難では、シミュレーションは普及しないのではないか、もっと簡便で、安価な方法を開発していただきたい。そうしないと、中央政府によるシミュレーションに依存して、集権化が進むだけのような気がします。
- ・私自身が観光について研究しているため、感染と旅行の関連を考える際にどうしてもやや観光抑制反対のバイアスがかかった状態で考えているように思います。それでも直感的に「感染状況が落ち着いているときにはある程度旅行が認められても、拡大局面の入り口では停止」と思っていたのですが、先生のシミュレーションで数か月後に影響することが示され、非常に納得することができました。
- ・倉橋先生が研究されているシミュレーションをインシデント対応計画やBCPに想定シナリオに具体的に盛り込むことができれば有事の対応が非常に効率的、迅速に対応できるようになるのではと感じました。

じました。
・統計数理分析は面白いですね。また、マスコミの対応についても納得しています。
・同上です。(一番お聞きしたかった内容ですが、別の重要な会議が重なり、画面をたまに見るだけで、お話を聞くことが出来ませんでした。残念です。)

● 研究機関

・このようなシミュレーションが行われていることを知り安心したが、その結果をメディアを通してもっと広く知らせて欲しい。
・シミュレーションについての新鮮な情報でした。モデル化はできていますか？
・シミュレーションの内容には、とても興味が持てた。

● 企業

・クライシス（≠ リスク）への対応を3つの視点（ハード、ソフト、ソフトでローカル）で考えることについて、特にソフトでローカルの視点が本質的なこと且つ倉橋先生からのメッセージと受け取りました。自戒の念【企業／一般参加】を含め、過度な依存心を捨て自分で考えることの重要性に気付ければ、日本の閉そく感打破されると信じます。また、マスコミに対するご意見も興味深く聞かせて頂きました。視聴者に迎合するのではなく、考えるきっかけをつくるコミュニケーション（発信）が必要だと思いました。
・シミュレーションの威力を再確認した。リアルタイムに近未来をシミュレーションできればもっとすごいことが起きそう。
・シミュレーションは実態が掴みにくいと感じていたが、実際の感染者数と一致している様子を見て、もっと戦略的に活用されるようになるといいなと思った。
・レジリエンスにおいて、シミュレーション等が有効なツールとなることは理解できる。それぞれの事象ごとにそのツールを活用し、その結果に基づき的確の判断できる人間育成の必要性を感じる。
・感染予防、感染対策と生産性の維持向上は今重要な課題です。非常にわかりやすくありがとうございました。
・各地域のシミュレーション結果大変興味深く拝見させて頂きました。また、「ソフトでローカル」な対応を心がけたいと思います。
・倉橋先生のご経歴や幅広い分野に興味を持って研究をしている姿に感動しました。
・大変興味深い内容でした。国がシミュレーション結果を積極的に公開してくれると国民の行動自粛のモチベーションになると思います。
・筑波大学の感染予測のHPも拝見して、情報公開の必要性を痛感しました。
・非常に興味のあるお話でした。シミュレーションはあくまでも特定の前提条件による参考例であるとのお話を聞き納得できました。シミュレーションを提示するとそれが正解のよう理解されてしまい困りますし、あくまでもある条件の場合と説明すると、意味がない。と否定する人も多く説明が難しいです。

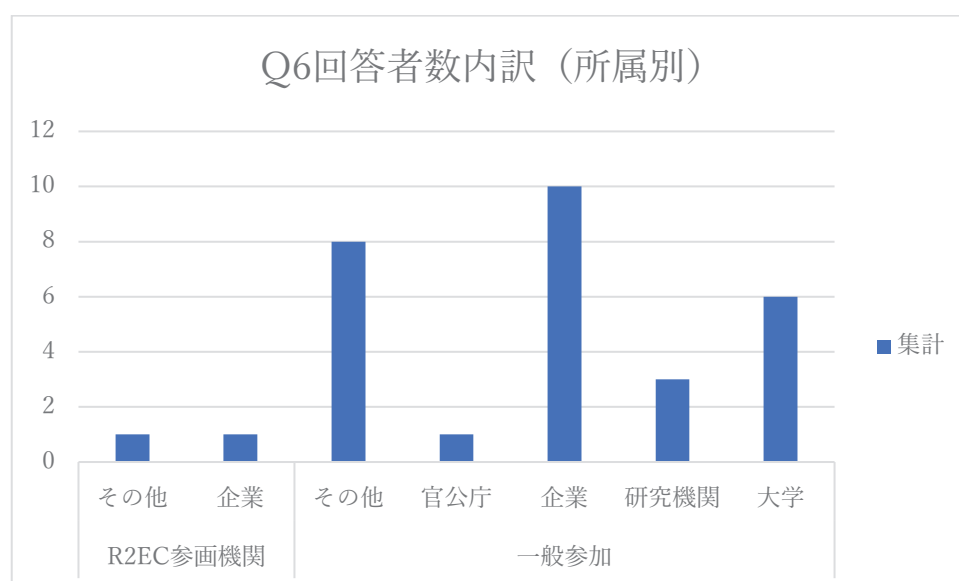
● 官公庁

・非常に勉強になりました。ありがとうございました。

● その他

・シミュレーションの重要性、そして精緻なお話や考察が大変ためになりました。これを中小企業の

現場や経営に積極的に活かし、納得できかつリスク回避が上手くできるような成果として頂ければ。今後の展開、ご活躍に期待をしております。
・シュミレーションの説得力、身にしみました。日本は「大義名分」の衝突を超える議論がなかなかされない。両論併記で失敗します。太平洋戦争以来同じです。正・反・合に行く説明を期待します。
・シュミレーションは大変わかり安く、注意喚起をする情報として有用であると思いました。ビジュアルでの情報発信は、記憶に残りやすいと思うので、行政サイドももっと活用してほしいと感じた。
・ソフト＆ローカルと言うフレーズに、あっそうなんだと思いました。しっかりした情報・状況把握の上で個々人の自立した判断と行動をして行きたいものだと思います。
・是非、簡易的にできるシミュレーションシステムを完成させてください。BCPを策定する際のボトルネック・リスクマネジメントが明確になると思います。
・説明のあったシュミレーションは素晴らしいと思いました。もっと発信していただきたいと思います。
・非常にわかりやすい動的なシミュレーションを参照させていただき、ありがたい経験でした。会食を制限することでリスクが計算上低下していることが理解できて大変有意義でした。
・優れたモデルで正確な予測が可能であることがよく判りました。Made in Japan のワクチンが世界に先駆けてできていて接種できていたならばどうだったか？ のシミュレーションはできるのでしょうか？



Q7. パネルディスカッション「New Normal を見据えたリスク・レジリエンスのあり方」について、ご意見・ご感想を自由にお書きください。（N=23 回収率 17.4%）

【R2EC 参画機関】

● 企業

- ・コロナ禍において、レジリエンスコンソーシアムは存在感を発揮しなければならないのではないかと感じていたが、今日のシンポジウムを通して、1つの解であることを実感した。ぜひとも外へ向かって発信していく活動とリンクしてもらいたい。

● その他

- ・中座しておりました。申し訳ございません。

【一般参加】

● 大学

- ・ New Normal への環境変化には、DX、アフターデジタルを含めた人や組織・社会の変容の課題が伴うと思います。これらの課題をレジリエンスに絡めて伺いたかったと思います。
- ・ 国家レベルでの対応がアジアで一番遅れていたように思われますが、なぜそうなっているのか、どうしたらよいのか、個別のBCPを積み上げた新しいシステムが必要ではないかと思います。技術、社会システムの在り方までかわると思いますが。
- ・ 最後、拡散気味だった組織経営についての専門家の観点もパネラーとしてだったと思います。少しではありますが不完全燃焼感が残りました。
- ・ 司会者の巧みな進行により、興味深いテーマでの議論が続き、思わず引き込まれました。大変分かりやすい説明、納得のできるご意見でした。
- ・ 方向が違う立場ですが、結局は人材、キーマンですね。

● 研究機関

- ・ 「一人一人が意識して当事者として」というのが、できるようで、一番難しいのかも。でも、一部でもそれを担うつもりがあれば、自覚を持てるのかもしれない。
- ・ 人命と経済を比べるならば、当然人命を優先するという意見には違和感あり。そうであるならば、自動車の運転はできなくなる。政策決定では、リスク（＝可能性×重大性）を許容できるレベルに管理すること。ここをはっきりさせることが大事なのでは？

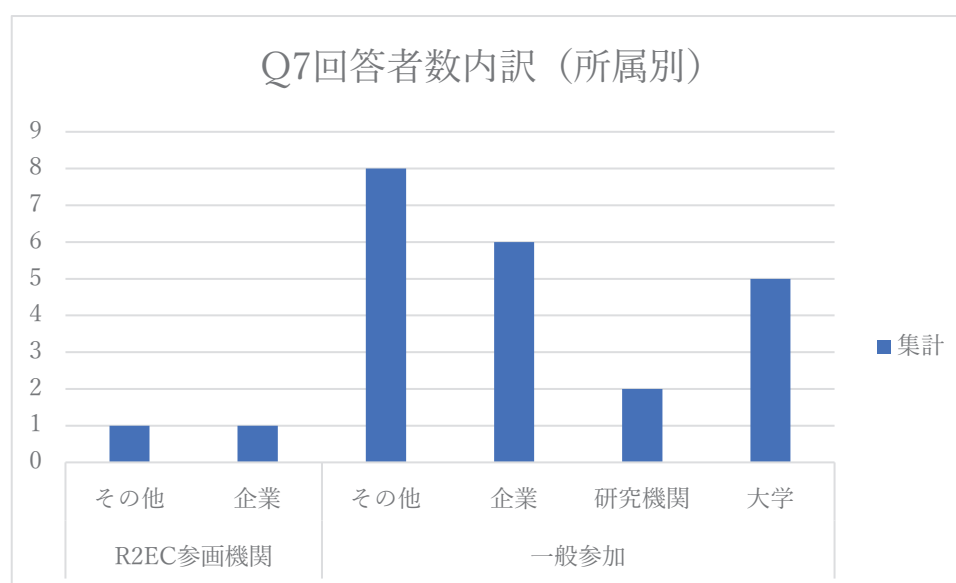
● 企業

- ・ COVID-19 は、時代の転換点の現在、制度、経済、技術のちぐはぐさを明確に浮き彫りにさせてくれた現象だと思います。New Normal を考える時、何が変化したのかのコンセンサスを共有することが重要であり、それを理解した上で、同復元するのかを議論する必要があると思います。復元する方向は前と同じではない方向となるのが、現在の難しいところだと思います。
- ・ モデレーターの歯に衣を着せぬご対応がとても印象的で、楽しく拝見しました。
- ・ リスクコミュニケーションをいかに大勢の人を巻き込んでとって行くかということの難しさを感じた。
- ・ 何のためのリスク・レジリエンスか、目的をもう少し絞っていただければ理解しやすかった。
- ・ 後半の話題（緊急事態を正しく捉えられない人がいるのは？）は、もう少し話を聞いてみたかった。（特に倉橋先生の長期的にはしつけではなく教育が必要・・・という点について）
- ・ 大変面白かったです。会場からのご質問も的を得たもので良かったと思います。

● その他

- ・ BCP を策定して実行している組織が極めて少ないという日本の社会とリーダーシップの貧しさに暗然たる気持ちです。
- ・ New Normal に対応しないと生き残りが難しいとの話は、耳が痛かった。
- ・ ありがとうございます。今日の苦勞から、人類愛に根ざした日本的対応を生み出して欲しいものです。

- ・コロナ禍に対して、事業継続も重要であるが、社会が変革するチャンスでもあるので、今後どう変わっていくべきかという視点も重要ではないか。
- ・サイエンス・リテラシーの意見には大いに賛成。2009年の新型インフルエンザ・パンデミックの事案から、今回の感染者の推移や現在の科学技術水準で対応できるようになるまでの時間はおおよそ見通せたと感じている。
- ・人間が今まで生きてこられたのは、対応力だと思います。パンデミック終息後この対応力がどれだけあるかが、生き残るための条件になると思いますので、今後の研究課題に取り上げていただければと思います。
- ・難しいテーマでしたが、それぞれのスタンスでのご発言が参考になりました。
- ・未来に展望を見いだせないなか、ぜひ、羅針盤となるような本取組をご継続ねがいます。



Q8. 全体を通してのご意見・ご感想や、次回以降取り上げてほしいテーマ等があれば、自由にお書きください。（N=18 回収率 13.6%）

【R2EC 参画機関】

● 企業

- ・コロナ収束へ向けた議論と、コロナ収束後の new normal の実現、with コロナの考え方など、切り分けが難しいながらも社会課題は山積みと思う。そこへ学術をどうつなげていくかを並行してもらえると心強い。

● その他

- ・貴重な機会を頂きましてありがとうございました。

【一般参加】

● 大学

- ・今回のように多様な分野から、鮮明なご意見を有する専門家を集めたシンポは有意義かと思います。もし、録画を拝見できる機会があると大変うれしいのですが、公開はされないのでしょうか。途中、

学内会議と重なり、長瀬先生と倉橋先生の御講演を聴けなかったもので。
・細かなコメントは上述の通りですが、全体を通じてはいろいろな気づきをいただき感謝しております。次回以降は、ニューノーマルの状況とはどうあるべきか、そこでのレジリエンスはこれまでのままでよいのか、など正解はないもののいろいろな観点から議論をぶつけるようなセッションを期待しております。
・日本の場合、起こった事件に対しては大きな関心と対応がなされるが、予防に対しては関心が薄く、政府の予算も少ないという妙な傾向、セクショナリズム、よく言えば分散システムを特徴のように思えるが、危機管理には手遅れになる。しかし、迅速にやれば独裁的といわれる。それをどのようにするかという制度設計について考える必要があろう。

● 研究機関

・最初は、心理学的な話だと思った。でもまあ、危機に対する対応として、いろいろな話が聞けてよかった。
・時宜を得た企画と感謝しています。

● 企業

・すみません、急な対応が入りました。後半は退席させていただきます。本業は保険代理店業ですが、BCP/M 制度と健康経営制度を地域のためにボランティアで実践推奨しています。学びたいと思いますので今後ともよろしくお願いいたします。
・レジリエンスが形成される環境や条件、国際比較（ダボス会議以降）とその対応、日本らしいレジリエンスとは何か？
・気候変動による自然災害や、自然循環環境の復元が求められる昨今、戦後の乱開発、特に宅地開発や市街化区域の拡大が、危険地域の住居や自然災害による住宅被害を招いて言います。また、広がりすぎた都市インフラの維持と、拡大・分散した高齢者やコミュニティなど、これかのレジリエントなまち、住環境の方向性について
・大変面白かったです。発表資料を公開していただけると役に立つと思いますので、よろしくお願いいたします。

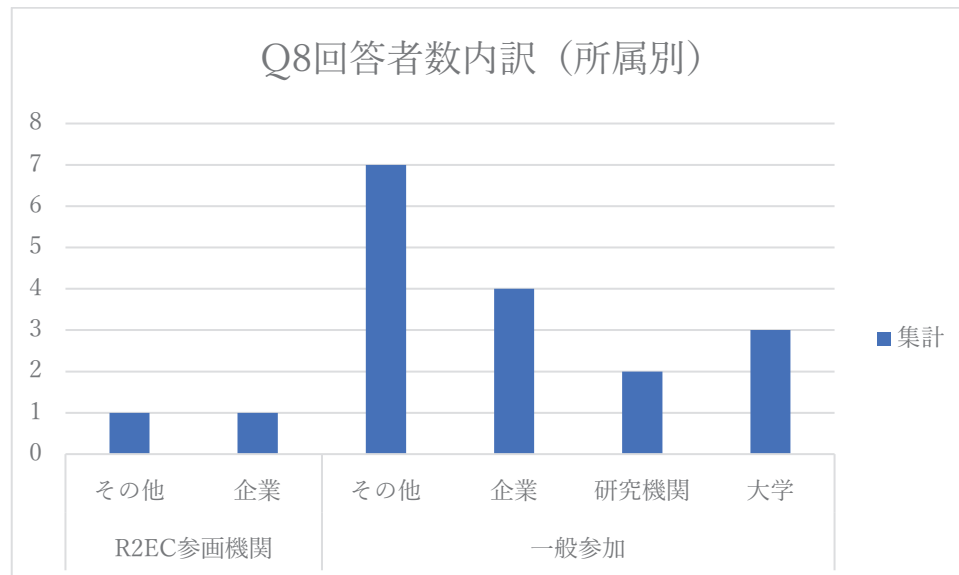
● その他

・「パンデミックと経営について」をより掘り下げた専門的テーマがあってもよいかもしれません。
・ありがとうございました。参考になりました。コロナとの戦いは今後も続きます。半年に一度ぐらいはこのテーマをお願いします。
・パネラーのバランスもよく、個々のパネラーの説明力も高く素晴らしいと思います。また、パネルディスカッションは結構長めでしたが、うまく進行されていました。
・貴重なお話をありがとうございました。新型コロナ対応について、お話の中にあったように、我々一般庶民はメディアの情報に頼っているのが実情ですね。ルーチンワーク的な情報より本質的な部分が欲しいものです。先生方のお話の中で「変化してゆく新しい環境に対応してゆくことが大切。本質がどこにあるのか。人命が大切か経済が大切か。意を強くしました、と申しますのも「災害救助活動でコロナ対応を優先するのか、人命を優先するのか？ 人命ですね。」という自論を持っています。昨年 10 月末のエーゲ海の大地震でギリシャ・トルコのコロナ渦での救助活動の画像を見て確信しました。本日はありがとうございました。
・業務外での研修やシンポジウムに参加する機会が殆どないので、新鮮でよかった。興味あるテ

マであれば、また参加したい。

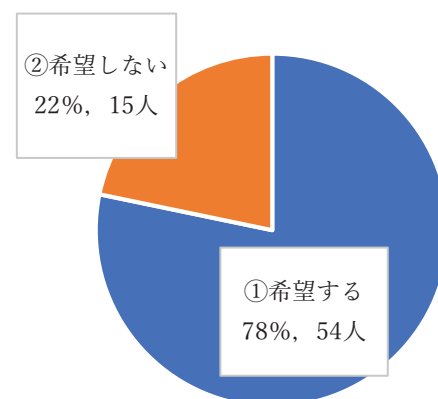
・大変よい企画に参加させていただき、ありがとうございました。

・命の安全と保障という観点からコロナ禍をとおして、アメリカをはじめ欧米の社会と中国ならびに台湾そして日本を比較して Root Causes にいたる分析をすると面白いことが判ると思います。



Q9. 今後、参加時にご登録いただいたメールアドレスにシンポジウム・セミナー等のご案内を差し上げてよろしいですか。（N=69 回収率 52.3%）

① 希望する	54
② 希望しない	15
合計	69



第3回レジリエンス研究教育推進コンソーシアムシンポジウム 質問レポート

#	宛先	質問	質問者所属	参加区分
1	鈴木氏	災害拠点病院の認定要件にBCP・BCMが必須となっていると思いますが、大学病院がしっかりやってらっしゃると思います。大学病院がBCP推進になるべきと思いますがいかがでしょうか。	大学	一般参加
2	長瀬氏	人（スキル）への依存度を減らすということは、具体的にどうすればよいのでしょうか。優秀な（スキルのある）人材を抱えることが、組織の重要な要件だと思うのですが、このような人に依存しないようにするにはどうしたらよいのでしょうか。もちろん100%ではないということは理解していますが、バランスの観点からご教示ください。	研究機関	一般参加
3	長瀬氏	地震など突発的災害と、パンデミックに対するBCPでは、受動的に受ける被害による業務停止と、感染予防のために能動的に業務停止をしていく違いがあると思いますが、レジリエンスに違いはありますか？	企業	一般参加
4	倉橋氏	倉橋先生への質問です。感染拡大は、感染の機構からいくつかの基本を守ることによって防げると考えます。人との距離を保つ、マスク着用、手洗いの3つが必須で、さらに追加すれば換気と消毒だと考えます。こういう感染機構よりもマクロな行動（テレワーク、外出自粛、会食自粛など）に立脚した予測や規制が主流であることが理解できません。もっと、個々の挙動に基づいた感染予防策を訴えるべきではないのでしょうか？感染機構にもとづいた予防策では効果がないのでしょうか？	研究機関	一般参加
5	倉橋氏	GoToを減らすと感染者がへ減るというエビデンスを初めて伺いました。これは内閣府の資料ならば政府としてもエビデンスは存在していたということでしょうか？	企業	一般参加
6	倉橋氏	Go to トラベルはやるべきでしょうか？	研究機関	一般参加
7	倉橋氏	モデルの住まい方、例えば戸建てとマンションで感染拡大の違いはありますか？データから戸建てとマンションの相違がありましたか？	不明	不明
8	倉橋氏	倉橋先生の行われたシミュレーションのようなことを、広く知らしめることで、パンデミック防止施策への理解が深まり、人々のより広い協力が期待できるのでは、と思いますが、そのような観点からのリスクコミュニケーションに関して現状はどうなっているのでしょうか。また、マスコミなどのリスクコミュニケーションに関するステークホルダーに対して「提言したいこと」などございましたら、お聞かせ下さい。	企業	R2EC参画機関
9	倉橋氏	倉橋先生から一人一人がという話がありましたが、緊急事態が発出されても重大事だと感じる人ができない人々がいます（例えば政治家）。こういう人たちは何が原因で、あるいは何が欠けていて、緊急事態を正しく捉えられないのでしょうか？どうすればこういう人たちの行動を変えることができるのか、若いころの教育を含めてご意見をお願いします。	研究機関	一般参加
10	倉橋氏	倉橋先生のシミュレーションは各自が自分事として考えるためのツール、というご意見に強く感銘を受けました。専門の先生がシミュレーションを行うだけでなく、各企業で自社のシミュレーションを手軽に行えるようなシミュレータを公開することはできないのでしょうか？ゲームのように簡易版が提供されるとすばらしいと思います。	企業	一般参加

11	倉橋氏	危機対応で悩むのは、どちらを立てれば良いか、の判断に迷う時です。人名と事業継続、感染予防と経済(経営)維持、決めるのはもちろんTOPの仕事ですが、その時に意思決定者として欲しいのは選択肢、メリット、デメリットを示してくれること、まさにシミュレーションだと思います。日本は特にこのシミュレーション機能が弱いと思いますは、それはなぜか、今後もっとこの部分は強化されていくのか、倉橋先生のお考えを伺えますでしょうか？	企業	一般参加
12	鈴木氏・長瀬氏	倉橋先生へのご質問でも書きましたが、鈴木先生、長瀬先生に関しても、それぞれのお立場から、マスコミなどのリスクコミュニケーションに関するステークホルダーに対して「提言したいこと」などございましたら、お聞かせ下さい。	企業	R2EC参画機関
13	指定なし	レジリエンスの観点からは「経営リスク」も範疇だと思うのですが、事業継続計画では経営リスクは範疇にないと認識しているのですが、いかがでしょうか？	企業	一般参加
14	指定なし	日本流のレジリエンスというのは、国民皆がゆるやかにしなやかに対応していくところに強みがあるように思います。政府の迅速な対応、制度、体制、といったものは常に批判されますが、そこに強さはなく、他国に比べると遅く、甘く見られるかもしれませんが、結局は長い教育としつけと文化の流れでしなやかなレジリエンスがあるように思います。皆様のお考えはいかがでしょう？	企業	一般参加
15	指定なし	緊急事態を正しく捉えられないのは、サイエンスリテラシーが欠けているのではないのでしょうか。高校で文理を分けて、サイエンスを十分に学ばずに大人になると、医学や科学の重要性を感覚的に理解できないのではないかと思います。	研究機関	一般参加

令和3年2月19日

システム情報工学研究群 殿

筑波大学長

永 田 恭 介

令和2年度教育に係る学長表彰について(通知)

本学では、教育の質の向上に貢献した教育組織等に対して、教育に係る学長表彰を行うこととしておりますが、このたび貴教育組織より推薦のありました下記の取組みにつきましては、教育の質の向上に多大なる貢献をされているものと認定し学長表彰を行う運びとなりました。

つきましては、下記により表彰式を行いますので、ご出席くださるようお願いいたします。

なお、出席者については、2名までとし別紙により3月5日（金）までにご連絡くださるよう併せてお願いいたします。

記

- 1 日 時 令和3年3月15日（月）10：30～
当日は10時20分までに本部棟4階学長室フロアに集合ください。
- 2 場 所 本部棟4階学長応接室
- 3 表 彰 表彰状及び記念品の授与
- 4 表彰取組 『コンソーシアムを核とした協働大学院方式による大学院学位プログラム教育課程の構築』
- 5 表彰理由 『国内外の企業・研究機関から構成されるレジリエンス研究教育コンソーシアムを設立し、協働大学院方式による教育課程を構築・稼働させており、他組織への波及効果も期待され、本学大学院課程における教育の質の向上に多大に貢献した。』
- 6 備 考 添付資料：教育に係る学長表彰に関する要項（平成22年2月10日学長決定）

表彰状

システム情報工学研究群 殿

貴研究群は国内外の企業・研究機関から構成されるレジリエンス研究教育コンソーシアムを設立し協働大学院方式による教育課程を構築稼働させており他組織への波及効果も期待され本学大学院課程における教育の質の向上に多大なる貢献をされています
よってその功績を讃えここに表彰いたします

令和三年三月十五日

国立大学法人筑波大学

学長 永田 恭介



リスク・レジリエンス工学学位プログラム

コンソーシアム参画機関からの入学者数一覧

※所属先は入試出願時データより現職にてカウント

参画機関 (筑波大学を除く)	入学年度	博士前期課程	博士後期課程
セコム株式会社	令和2年度	0	0
	令和3年度	0	0
大日本印刷株式会社	令和2年度	0	0
	令和3年度	0	0
日本電気株式会社	令和2年度	0	1
	令和3年度	0	0
スリーエム ジャパン株式会社	令和2年度	0	0
	令和3年度	0	0
東急プロパティマネジメント株式会社 (旧：東急ファシリティサービス株式会社)	令和2年度		
	令和3年度	0	0
一般財団法人 DRIジャパン	令和2年度	0	0
	令和3年度	0	0
一般財団法人 電力中央研究所	令和2年度	0	0
	令和3年度	0	0
一般財団法人 日本自動車研究所	令和2年度	0	1
	令和3年度	0	0
国立研究開発法人 海上・港湾・航空技術研 究所 電子航法研究所	令和2年度	0	0
	令和3年度	0	0
国立研究開発法人 産業技術総合研究所	令和2年度	0	0
	令和3年度	0	0
国立研究開発法人 防災科学技術研究所	令和2年度	0	2
	令和3年度	0	1
独立行政法人 労働者健康安全機構 労働安全衛生総合研究所	令和2年度	0	0
	令和3年度	0	0
國家災害防救科技中心（台湾）	令和2年度	0	0
	令和3年度	0	0
合計		0	5

令和3年度リスク・レジリエンス工学学位プログラム／リスク工学専攻 博士前期課程 指導教員一覧

2021年4月2日現在

学位P・専攻	年次	氏名	フリガナ	指導教員名	職名	実質指導_副1	副指導教員1	職名_副1	副指導教員2	職名_副2
R2	M1	赤星 桜良	アカホシ サクラ	伊藤 誠	教授					
R2	M1	石川 亮我	イシカワ リョウガ	羽田野 祐子	教授	○	鈴木 研悟	助教		
R2	M1	石巻 東哉	イシマキ モトヤ	面 和成	准教授					
R2	M1	一ノ瀬 祐作	イチノセ ユウサク	伊藤 誠	教授	○	齊藤 裕一	助教		
R2	M1	伊藤 奎政	イトウ ケイショウ	鈴木 勉	教授	○	木下 陽平	助教		
R2	M1	伊藤 悠椰	イトウ ユウヤ	西出 隆志	准教授					
R2	M1	太田 哲平	オオタ テッペイ	岡島 敬一	教授		秋元 祐太郎	助教		
R2	M1	小口 公	オグチ アキラ	酒井 直樹	教授(協)		梅本 通孝	准教授		
R2	M1	小津 翔陽	オツ ショウヨウ	岡島 敬一	教授	○	秋元 祐太郎	助教		
R2	M1	岸 将史	キシ マサフミ	伊藤 誠	教授					
R2	M1	岸淵 涼平	キシブチ リョウヘイ	遠藤 靖典	教授		高安 亮紀	助教		
R2	M1	木村 圭吾	キムラ ケイゴ	面 和成	准教授					
R2	M1	菅原 陸斗	スガワラ リクト	岡島 敬一	教授		秋元 祐太郎	助教		
R2	M1	高村 昇二郎	タカムラ ショウジロウ	イリチュ 美佳	教授					
R2	M1	谷野 今飛	タニノ コト	梅本 通孝	准教授		鈴木 勉	教授		
R2	M1	陳 浩太	チン コウタ	面 和成	准教授					
R2	M1	土橋 弘武	ツチハシ ヒロム	梅本 通孝	准教授		谷口 綾子	教授		
R2	M1	都築 祐人	ツヅキ ユウト	岡島 敬一	教授	○	秋元 祐太郎	助教		
R2	M1	遠山 涼太郎	トオヤマ リョウタロウ	古川 宏	准教授					
R2	M1	中川 権人	ナカガワ ケント	谷口 綾子	教授					
R2	M1	芳賀 慎也	ハガ シンヤ	面 和成	准教授					
R2	M1	前田 大輔	マエダ ダイスケ	西出 隆志	准教授					
R2	M1	松沢 啓太	マツザワ ケイタ	鈴木 勉	教授	○	木下 陽平	助教		
R2	M1	森村 洸生	モリムラ コウキ	西出 隆志	准教授					
R2	M1	矢嶋 雄太	ヤジマ ユウタ	遠藤 靖典	教授		高安 亮紀	助教		
R2	M1	渡邊 芳樹	ワタナベ ヨシキ	谷口 綾子	教授					
R2	M1	朱 黙儒	シュ モクジュ	鈴木 勉	教授		木下 陽平	助教		
R2	M1	胡 天嵩	コ テンスウ	梅本 通孝	准教授		木下 陽平			
R2	M1	XI CHENRUI	セキ シンエイ	酒井 直樹	教授(協)		梅本 通孝	准教授		
R2	M1	曹 彦	ソウ ゲン	古川 宏	准教授					
R2	M1	張 曉倩	チョウ シエン	伊藤 誠	教授					
R2	M1	劉 一萱	リュウ イチカヤ	鈴木 勉	教授	○	木下 陽平	助教		
R2	M1	LIU ZHIHANG	リュウ シコウ	伊藤 誠	教授					

学位P・専攻	年次	氏名	フリガナ	指導教員名	職名	実質指導_副1	副指導教員1	職名_副1	副指導教員2	職名_副2
R2	M2	井口 優	イグチ ユウ	西出 隆志	准教授		面 和成	准教授	片岸 一起	准教授
R2	M2	池田 侑輝	イケダ ユウキ	梅本 通孝	准教授		木下 陽平	助教	白田 裕一郎	教授（協）
R2	M2	石橋 拓海	イシバシ タクミ	谷口 綾子	教授		鈴木 勉	教授	梅本 通孝	准教授
R2	M2	伊関 裕生	イセキ ユウキ	岡島 敬一	教授		秋元 祐太郎	助教	羽田野 祐子	教授
R2	M2	市川 葵	イチカワ アオイ	遠藤 靖典	教授	○	高安 亮紀	助教		
R2	M2	岩田 琴乃	イワタ コトノ	面 和成	准教授		西出 隆志	准教授	片岸 一起	准教授
R2	M2	上野 隆治	ウエノ リュウジ	面 和成	准教授		西出 隆志	准教授	片岸 一起	准教授
R2	M2	榎本 俊祐	エノモト シュンスケ	鈴木 勉	教授		谷口 綾子	教授	木下 陽平	助教
R2	M2	大亀 陽	オオカメ ヨウ	イリチュ 美佳	教授		片岸 一起	准教授	古川 宏	准教授
R2	M2	門倉 慧	カドクラ サトシ	梅本 通孝	准教授		木下 陽平	助教	藤原 広行	教授（協）
R2	M2	蒲倉 光	カバクラ ヒカル	梅本 通孝	准教授		鈴木 勉	教授	白田 裕一郎	教授（協）
R2	M2	河北 拓人	カワキタ タクト	谷口 綾子	教授		鈴木 勉	教授	梅本 通孝	准教授
R2	M2	川田 健太郎	カワタ ケンタロウ	岡島 敬一	教授		秋元 祐太郎	助教	田原 聖隆	教授（協）
R2	M2	神田 直輝	カンダ ナオキ	岡島 敬一	教授		秋元 祐太郎	助教	山本 博巳	教授（協）
R2	M2	喜納 大貴	キナ ヒロタカ	遠藤 靖典	教授	○	高安 亮紀	助教		
R2	M2	高地 鳳真	コウチ フウマ	伊藤 誠	教授		齊藤 裕一	助教	内田 信行	教授（協）
R2	M2	小林 正英	コバヤシ マサヒデ	西出 隆志	准教授		面 和成	准教授	片岸 一起	准教授
R2	M2	佐野 雅人	サノ マサト	鈴木 勉	教授		谷口 綾子	教授	梅本 通孝	准教授
R2	M2	末松 菜々子	スエマツ ナナコ	鈴木 勉	教授		梅本 通孝	准教授	木下 陽平	助教
R2	M2	中本 健太	ナカモト ケンタ	岡島 敬一	教授		加藤 和彦	教授	秋元 祐太郎	助教
R2	M2	福田 竜央	フクダ タツヒロ	面 和成	准教授		西出 隆志	准教授	片岸 一起	准教授
R2	M2	藤田 真聖	フジタ マサキヨ	羽田野 祐子	教授		鈴木 研悟	助教	高安 亮紀	助教
R2	M2	藤野 光希	フジノ ミツキ	伊藤 誠	教授		齊藤 裕一	助教	内田 信行	教授（協）
R2	M2	堀内 碧	ホリウチ ミドリ	遠藤 靖典	教授	○	高安 亮紀	助教		
R2	M2	益居 秀	マスイ スグル	イリチュ 美佳	教授		片岸 一起	准教授	古川 宏	准教授
R2	M2	渡辺 健太郎	ワタナベ ケンタロウ	谷口 綾子	教授		鈴木 勉	教授	伊藤 誠	教授
R2	M2	宮内 洋明	ミヤウチ ヒロアキ	遠藤 靖典	教授	○	高安 亮紀	助教		
R2	M2	宮谷基 香純	ミヤダイ カスミ	谷口 綾子	教授		鈴木 勉	教授	伊藤 誠	教授
R2	M2	村松 宏併	ムラマツ コウヘイ	遠藤 靖典	教授	○	高安 亮紀	助教		
R2	M2	WANG HANFEI	オウ カンヒ	梅本 通孝	准教授		谷口 綾子	教授	酒井 直樹	教授（協）
R2	M2	ZHAO XUQING	チョウ キョクセイ	梅本 通孝	准教授		谷口 綾子	教授	藤原 広行	教授（協）
R2	M2	陳 啓晟	チン ケイ セイ	面 和成	准教授		西出 隆志	准教授	片岸 一起	准教授
R2	M2	孟 成柱	メン ソンジュ	伊藤 誠	教授		齊藤 裕一	助教	岡部 康平	准教授（協）
R2	M2	毛 夕牧	モウ ユウボク	伊藤 誠	教授		齊藤 裕一	助教	佐藤 稔久	准教授（協）
R2	M2	冷 浩然	レイ コウゼン	羽田野 祐子	教授		鈴木 研悟	助教	高安 亮紀	助教

学位P・専攻	年次	氏名	フリガナ	指導教員名	職名	実質指導_副1	副指導教員1	職名_副1	副指導教員2	職名_副2
R2	M2	LU BINGYING	ロ ヒョウエイ	鈴木 勉	教授		谷口 綾子	教授	梅本 通孝	准教授
リスク	M2	大隈 優也	オオクマ ユウヤ	岡島 敬一	教授		羽田野 祐子	教授	秋元 祐太朗	助教
リスク	M2	姜 国志	キョウ コクシ	梅本 通孝	准教授		木下 陽平	助教		
リスク	M2	Feng Jing	フェン ジン	鈴木 勉	教授		谷口 綾子	教授	梅本 通孝	准教授
リスク	M2	中井 啓太	ナカイ ケイタ	羽田野 祐子	教授	○	鈴木 研悟	助教	齊藤 裕一	助教
リスク	M2	XIANG XIZI	コウ ケイコ	古川 宏	准教授		イリチュ 美佳	教授		

令和3年度リスク・レジリエンス工学学位プログラム／リスク工学専攻 博士後期課程 指導教員一覧

2021年4月2日現在

学位P・専攻	年次	氏名	フリガナ	指導教員名	職名	実質指導_副1	副指導教員1	職名_副1	副指導教員2	職名_副2
R2	D1	浦田 有佳里	ウラタ ユカリ	岡島 敬一	教授	○	木野 泰伸	准教授		
R2	D1	加藤 大望	カトウ ダイモツ	岡島 敬一	教授	○	倉橋 節也	教授		
R2	D1	小嶋 淳	コジマ ジュン	藤原 広行	教授（協）		梅本 通孝	准教授		
R2	D1	野 貴泰	ノ タカヒロ	梅本 通孝	准教授					
R2	D1	矢田 昇平	ヤダ ショウヘイ	岡島 敬一	教授	○	倉橋 節也	教授		
R2	D1	安 蘇陽	アン ソヨウ	伊藤 誠	教授					
R2	D1	崔 子歆	サイ コキン	伊藤 誠	教授					
R2	D1	涂 念之	ト ネンシ	伊藤 誠	教授					
R2	D1	LOUAHEM Abderrahmane	ロアヘム アブデラマン	伊藤 誠	教授					
R2	D1	XU YE	ジョ ヨウ	西出 隆志	准教授					
R2	D1	Yichen Dong	イーチェン ドン	伊藤 誠	教授					
R2	D1	ZHANWEN CHEN	チン タンブン	面 和成	准教授					
R2	D2	浅沼 直樹	アサヌマ ナオキ	梅本 通孝	准教授		鈴木 勉	教授		
R2	D2	鈴木 達也	スズキ タツヤ	面 和成	准教授		西出 隆志	准教授	片岸 一起	准教授
R2	D2	立花 伸一	タチバナ シンイチ	岡島 敬一	教授	○	津田 和彦	教授	木野 泰伸	准教授
R2	D2	土田 光	ツチダ ヒカル	西出 隆志	准教授		面 和成	准教授	片岸 一起	准教授
R2	D2	水井 良暢	ミズイ ヨシノブ	藤原 広行	教授（協）		臼田 裕一郎	教授（協）	梅本 通孝	准教授
R2	D2	矢嶋 耕平	ヤシマ コウヘイ	岡島 敬一	教授	○	倉橋 節也	教授	津田 和彦	教授
R2	D2	吉森 和城	ヨシモリ カズシロ	臼田 裕一郎	教授（協）		藤原 広行	教授（協）	梅本 通孝	准教授
R2	D2	渡邊 嵩智	ワタナベ タカトモ	伊藤 誠	教授		齊藤 裕一	助教	佐藤 稔久	准教授（協）
R2	D2	CHEN ZHANGYIJING	チン ショウイセイ	伊藤 誠	教授		齊藤 裕一	助教	安部 原也	教授（協）
R2	D2	JOUBI Abdulrahman	ジュウビ アブドゥルラフマン	岡島 敬一	教授		山本 博巳	教授（協）	秋元 祐太郎	助教
R2	D2	Md Khairi Nor Hazlina	モハマド カイリノール ハズリナ	岡島 敬一	教授		秋元 祐太郎	助教	田原 聖隆	教授（協）
リスク	D3	高橋 昭彦	タカハシ アキヒコ	伊藤 誠	教授		齊藤 裕一	助教	佐藤 稔久	准教授（協）
リスク	D3	武田 友宏	タケダ トモヒロ	津田 和彦	教授		木野 泰伸	准教授	吉田 健一	教授
リスク	D3	原 大樹	ハラ ヒロキ	津田 和彦	教授		木野 泰伸	准教授	倉橋 節也	教授
リスク	D3	平田 俊明	ヒラタ トシアキ	吉田 健一	教授		倉橋 節也	教授	木野 泰伸	准教授
リスク	D3	牧野 友祐	マキノ ユウスケ	木野 泰伸	准教授		吉田 健一	教授	倉橋 節也	教授
リスク	D3	松田 裕之	マツダ ヒロユキ	津田 和彦	教授		吉田 健一	教授	倉橋 節也	教授
リスク	D3	山田 紀昭	ヤマダ ノリアキ	伊藤 誠	教授		齊藤 裕一	助教	岡部 康平	准教授（協）
リスク	D3	LIU LILING	リュウ リリン	鈴木 勉	教授		谷口 綾子	教授	梅本 通孝	准教授
リスク	D3	AbuLamddi Mohammed F.H.	アブラムディ モハメド	伊藤 誠	教授		齊藤 裕一	助教	島岡 政基	准教授（協）
リスク	D3	Andrijanto	アンドリジャント	伊藤 誠	教授		齊藤 裕一	助教	島岡 政基	准教授（協）
リスク	D3	青嶋 智久	アオシマ トモヒサ	吉田 健一	教授		津田 和彦	教授	木野 泰伸	准教授

学位P・専攻	年次	氏名	フリガナ	指導教員名	職名	実質指導_副1	副指導教員1	職名_副1	副指導教員2	職名_副2
リスク	D3	香村 彰利	コウムラ アキトシ	倉橋 節也	教授		吉田 健一	教授	木野 泰伸	准教授
リスク	D3	坂本 魁都	サカモト カイト	岡島 敬一	教授		秋元 祐太朗	助教	田原 聖隆	教授（協）
リスク	D3	脊板 弘康	セイタ ヒロヤス	倉橋 節也	教授		津田 和彦	教授	吉田 健一	教授
リスク	D3	鄭 万嘉	テイ バンカ	面 和成	准教授		西出 隆志	准教授	片岸 一起	准教授
リスク	D3	Manit Seapan	マニット セアパン	岡島 敬一	教授		秋元 祐太朗	助教	加藤 和彦	教授
リスク	D3	梁 祖翹	リョウ ソギョウ	伊藤 誠	教授		齊藤 裕一	助教	佐藤 稔久	准教授（協）
リスク	D3	YAO HUA	ヨウ カ	伊藤 誠	教授		齊藤 裕一	助教	内田 信行	教授（協）
リスク	D3	今村 光良	イマムラ ミツヨシ	面 和成	准教授		西出 隆志	准教授	片岸 一起	准教授
リスク	D3	大濱 有美	オオハマ ユミ	伊藤 誠	教授		齊藤 裕一	助教	岡部 康平	准教授（協）
リスク	D3	尾崎 敏司	オザキ サトシ	古川 宏	准教授		亀山 啓輔	教授	面 和成	准教授
リスク	D3	幸田 茂樹	コウダ シゲキ	吉田 健一	教授		津田 和彦	教授	倉橋 節也	教授
リスク	D3	田中 孝昌	タナカ タカマサ	津田 和彦	教授		木野 泰伸	准教授	倉橋 節也	教授
リスク	D3	小沢 匠	オザワ タクミ	津田 和彦	教授		吉田 健一	教授	木野 泰伸	准教授
リスク	D3	長田 元気	オサダ ゲンキ	西出 隆志	准教授		片岸 一起	准教授	面 和成	准教授
リスク	D3	高柳 一元	タカヤナギ カズモト	倉橋 節也	教授		吉田 健一	教授	津田 和彦	教授
リスク	D3	高橋 直明	タカハシ ナオアキ	古川 宏	准教授		イリチュ 美佳	教授	亀山 啓輔	教授
リスク	D3	中山 幸雄	ナカヤマ ユキオ	津田 和彦	教授		倉橋 節也	教授	木野 泰伸	准教授

履修方法・修了要件

システム情報工学研究群

リスク・レジリエンス工学学位プログラム（博士前期課程／博士後期課程）

構造エネルギー工学学位プログラム（博士前期課程／博士後期課程）

レジリエンス原子力コース

（人間力をコアとしたリスク・レジリエンス学に基づく原子力規制人材の育成プログラム）

【プログラム修了認定要件】

科目群		修得単位数
俯瞰力養成科目 ※1		2～
専門科目	基盤	6～ ※2
	環境・エネルギー全般	
	原子力 ※2	
	地震・津波	
	リスクコミュニケーション ※2	
	防災・減災	
修了認定 単位数・要件	修了認定単位数：8単位以上 修了認定要件：所属学位プログラムの修了要件を満たし、上表に基づき8単位以上を修得した者は、原子力規制人材育成コースを修了したことを認定し、修了認定証を発行する。 ※1 俯瞰力養成科目に大学院共通科目の単位を含めることができる。 ※2 「原子力」または「リスクコミュニケーション」から2単位以上修得すること。 （ただし、「原子力安全特論（1単位）」の単位を必ず含むこと。）	

リスク・レジリエンス工学学位プログラム（博士前期課程）レジリエンス原子力コース

俯瞰力養成科目

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
0AH0203	再生可能エネルギー工学	1	2.0	1・2	秋AB	水1, 2	3B303	安芸 裕久	現代社会において普及が期待されている再生可能エネルギー、燃料電池、水素エネルギーなどについて学ぶ。基礎的な原理、最新の技術開発動向と課題、エネルギーインフラ・システムにおける役割、エネルギーシステム工学の基礎、ステークホルダーを含めた社会への影響について解説する。再生可能エネルギーの現状と課題に多角的な視点から取り組み、環境・エネルギー問題を解決できる能力を身に付けることを目的とする。また、他研究群（他研究科）の学生にとっては、電力工学、システム制御工学、リスク工学、社会工学といった様々な専門の応用としてエネルギーシステム工学を学ぶことが可能となる。	再生可能エネルギーについて学ぶ意欲があれば、所属に関わらず、様々な専門分野からの受講を歓迎する。01CM440と同一。オンライン（オンデマンド型）その他の実施形態オンライン（オンデマンド型）を原則として、同時双方向型を適宜組み合わせる
0AH0204	リスク・レジリエンス工学概論	1	1.0	1	春AB	月3	総合B0110	佐波 晶, 青山 久枝, 柳生 智彦, 三崎 広海, 高安 亮紀, 面 和成, 鈴木 研悟, 齊藤 裕一, 木下 陽平, 片岸 一起, 鈴木 勉, 羽田野 祐子, 古川 宏, イリチュ 美佳, 遠藤 靖典, 岡島 敬一, 谷口 綾子, 伊藤 誠, 庄司 学, 梅本 通孝, 西出 隆志, 秋元 祐太郎	リスク・レジリエンス工学の対象とする範疇は環境・エネルギー、都市防災減災、情報セキュリティをはじめとして多岐に亘る。また、それらを支える基礎理論も視野に入れなければならない。そのため、リスク・レジリエンス工学に係る専門分野を修得するためには自分自身の専門のリスク・レジリエンス工学における位置付けを明確にする必要がある。そのため、本授業科目では、リスク・レジリエンス工学の基本的な概念、リスクとレジリエンスの定義、様々な分野におけるリスク・レジリエンスを実現させるための問題点と課題・解決手法について、実践的な事例を取り上げながら講述し、分野ごとの多様性と差違を理解する。本授業科目とリスク・レジリエンス工学基礎とでリスク・レジリエンス工学の俯瞰的な視野を涵養する。	オンライン（オンデマンド型）
0ALC000	リスク・レジリエンス工学基礎	1	1.0	1	秋AB	月3	総合B112-1	三崎 広海, 高安 亮紀, 面 和成, 鈴木 研悟, 齊藤 裕一, 木下 陽平, 片岸 一起, 鈴木 勉, 羽田野 祐子, 古川 宏, イリチュ 美佳, 遠藤 靖典, 岡島 敬一, 谷口 綾子, 伊藤 誠, 庄司 学, 梅本 通孝, 西出 隆志, 秋元 祐太郎, 掛谷 英紀	リスク・レジリエンス工学の対象とする範疇は環境・エネルギー、都市防災減災、情報セキュリティをはじめとして多岐に亘る。また、それらを支える基礎理論も視野に入れなければならない。そのため、リスク・レジリエンス工学に係る専門分野を修得するためには自分自身の専門のリスク・レジリエンス工学における位置付けを明確にする必要がある。そのため、本授業科目では、リスク・レジリエンス工学の基本的な概念、リスクとレジリエンスの定義並びに数学的定式化、リスク・レジリエンス工学における理論的基礎と発展、理論の応用と具体的事例など、理論的側面に重点を置きつつ、様々な側面をとりあげて概説する。本授業科目とリスク・レジリエンス工学概論とでリスク・レジリエンス工学の俯瞰的な視野を涵養する。	オンライン（オンデマンド型） オンライン（同時双方向型）
0ALC500	リスク・レジリエンス工学グループPBL演習	2	3.0	1	通年	随時		三崎 広海, 高安 亮紀, 面 和成, 鈴木 研悟, 齊藤 裕一, 木下 陽平, 片岸 一起, 鈴木 勉, 羽田野 祐子, 古川 宏, イリチュ 美佳, 遠藤 靖典, 岡島 敬一, 谷口 綾子, 伊藤 誠, 庄司 学, 梅本 通孝, 西出 隆志, 秋元 祐太郎, 掛谷 英紀	3-4名の学生グループ毎にリスク・レジリエンス工学に関する課題（下記の〈研究指導〉欄に示される各教員の研究指導する専門領域や研究テーマを中心とする）を設定し、当該課題を担当しているアドヴァイザー教員、TA、あるいはアドヴァイザー学生のもとで、グループとして問題の把握、分析、考察を行い、結果をまとめる。	オンライン（オンデマンド型） オンライン（同時双方向型） 対面
0ALC508	リスク・レジリエンス工学修士インターンシップA	3	1.0	1・2	通年	随時		三崎 広海, 高安 亮紀, 面 和成, 鈴木 研悟, 齊藤 裕一, 木下 陽平, 片岸 一起, 鈴木 勉, 羽田野 祐子, 古川 宏, イリチュ 美佳, 遠藤 靖典, 岡島 敬一, 谷口 綾子, 伊藤 誠, 庄司 学, 梅本 通孝, 西出 隆志, 秋元 祐太郎	リスク・レジリエンス工学に関する企業、官公庁の研究、非営利団体などの現場における短期・中期にわたる就労体験を通じて自らの能力涵養、適性の客観評価を図るとともに、将来の進路決定に役立てる。	オンライン（オンデマンド型）

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
OALC509	リスク・レジリエンス工学修士インターンシップB	3	2.0	1・2	通年	随時		三崎 広海, 高安 亮紀, 面 和成, 鈴木 研悟, 齊藤 裕一, 木下 陽平, 片岸 一起, 鈴木 勉, 羽田野 祐子, 古川 宏, イリチュ 美佳, 遠藤 靖典, 岡島 敬一, 谷口 綾子, 伊藤 誠, 庄司 学, 梅本 通孝, 西出 隆志, 秋元 祐太郎	リスク・レジリエンス工学に関する企業、官公庁の研究所、非営利団体などの現場における長期にわたる就労体験を通じて自らの能力涵養、適性の客観評価を図るとともに、将来の進路決定に役立てる。	オンライン(オンデマンド型)

基盤

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
OAL0300	ソフトコンピューティング基礎論	4	2.0	1・2	春AB	水3, 4	総合 B0110	宮本 定明, 遠藤 靖典	ソフトコンピューティングの諸技法は、人間の関与する場面の多い状況、特にリスク解析においてその威力を発揮する。また、ソフトコンピューティングの理論修得を通じて、従来のハードコンピューティングの諸技法に対する認識を深めることもできる。そこで、本講義では、ソフトコンピューティングのうち特に重要と思われる、不確実性理論、様相論理、ファジ理論、ベイズ推定、期待効用理論、プロスペクト理論、ファジ理論を中心に論じる。抽象的な理論のみならず、現実問題への応用などにも言及する。	
OAL0304	数理モデル解析特論	1	2.0	1・2	春AB	火5, 6	総合 B812	高安 亮紀	非線形数理モデルの数値計算によるリスク検証手法を紹介する。また数値計算に潜むリスクを制御するための精度保証付き数値計算理論も紹介する。現象の数理モデルによる表現と計算機シミュレーションによる再現は、現在広く使われている現象の解析手法であるが、数理モデルによる現象の再現性を検証できなければ、現象の解析に思いもよらないリスクが内在することになる。本講義では数理モデルの信頼性検証方法として、数値計算を利用したシミュレーションの手法について概説し、特に数値計算の誤差に注目する。そして数値計算で生じるすべての誤差を考慮して正しい結果を導く数値計算法である「精度保証付き数値計算」について講述する。	01CF407と同一。 オンライン(オンデマンド型)
OAL0601	固体力学特論	1	2.0	1・2	春AB	火3, 4	3B302	亀田 敏弘, 松田 昭博	最初にテンソルについて簡単に論じた後、固体の弾塑性力学の基礎について述べる。例題を解くことによって、実際の問題への応用についても述べる。	コア科目 01CM201と同一。
OAL0602	構造力学特論	1	2.0	1・2	春AB	水1, 2	3B302	磯部 大吾郎, 山本 亨輔	建築・土木、機械などの分野で構造材料として多用されるはり材、板材などを対象とし、幾何学的非線形性・材料非線形性を有する問題について考える。	コア科目 01CF408, 01CM101と同一。 要望があれば英語で授業 その他の実施形態 2020年度秋学期の前半部分(磯部担当)は対面授業を実施。
OAL0603	振動学特論	1	2.0	1・2	春AB	金1, 2	3B406	庄司 学, 森田 直樹	モード解析(modal analysis)の考え方にに基づき、質点系ならびに連続体に対する振動理論の枠組みを示す。さらに、確率論で振動現象を捉えた場合の不規則振動解析のベースについて述べる。	コア科目 01CM102と同一。
OAL0606	流体力学特論1	1	2.0	1・2	春AB	木1, 2	3B303	武若 聡, 白川 直樹	流体力学におけるポテンシャル理論、ナビエーストークス方程式の導出等を講述する。速度ポテンシャル、ベルヌイの定理、流れ関数、複素ポテンシャル、等角写像、渦運動、翼理論、水面波の基礎理論等を解説する。	コア科目 01CM301と同一。
OAL0607	流体力学特論2	1	2.0	1・2	秋AB	木3, 4	3B302	白川 直樹, 京藤 敏達	ナビエーストークス方程式の層流境界層解、運動量積分方程式を導く。また、乱流におけるレイノルズ方程式、対数則について説明し、管路および乱流境界層の平均流速と抵抗則を求める。次に、境界層における乱流の発生の予測方法、非等方性乱流の構造を紹介する。十分発達した乱流において、一様等方性乱流のコルモゴロフ理論について説明する。	コア科目 01CM302と同一。 オンライン(オンデマンド型)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
OAL5303	セキュリティ論考特論	1	1.0	1・2	春C	集中		甘利 康文, 西出 隆志	本講では、リスク、レジリエンス等の研究領域において、どの分野にも共通する「基本的な考え方」に関する示唆を与える。その目的のために、「セキュリティ」、「安全」、「安心」、そしてこれらを脅かす「リスク」などを対象に、実務家としての観点、概念的観点から論考する。また、その基本的考え方に関する「オペレーション」、「損失」、「有益」、「人と人との意思伝達」、「技術」、「認識」、「存在」などの概念について論じるほか、「サービス」、「社会」、「世間」などのリスク・レジリエンス研究の成果が適用される先についても、その何たるかについて検討する。さらに、物理的な実体をもたない形而上の存在である上記の対象を、体系的に扱うための「科学」の考え方、さらにその科学の知見を、現に世の中で行われている人々の営みに活かすための「工学」のあり方についても考える。	01CF214と同一。 オンライン(同時双方向型) 対面
OAL5306	ヒューマンファクター特論	4	1.0	1・2	夏季休業中	集中		内田 信行, 安部 原也, 伊藤 誠	リスク・レジリエンスに関するヒューマンファクターの諸問題について、基礎的概念・理論を説明するとともに、具体的解決の方法について、自動車等の分野における最新の研究動向を含めながら事例を解説する。とくに、視覚などの人の知覚・認知の機能に焦点をあて、基本的なメカニズムと自動車の運転などに与える影響や、そのヒューマンファクターを考慮に入れた安全対策の立案法やその効果評価について、演習を交えて学ぶ。	01CF119と同一。 対面
OAL5316	サイバーセキュリティ特論	1	2.0	1・2	春AB	木3, 4	総合 B112-1	面 和成	数理の情報科学への応用という観点で、ネットワークセキュリティ及び暗号技術など、サイバー空間において情報セキュリティが応用される分野に必要な技術について幅広く学修する。特に、サイバーセキュリティの基礎技術・関連技術を学び、その応用力を身につけることをねらいとする。合わせてそれが実際にどのように世の中に役立っているかを理解することを目標とする。さらに、1. ネットワークシステムに潜む脅威と脆弱性を理解する、2. ネットワークセキュリティ及び暗号技術の基礎を習得する、3. 情報セキュリティの応用技術を習得する、を受講生の到達レベルとする。	01CF210と同一。 オンライン(オンデマンド型) 対面
OAL5604	計算力学特論	1	2.0	1・2	秋AB	月1, 2	3B303	松島 亘志, 新宅 勇一	固体力学、流体力学、電磁気学等において広く用いられている有限要素法の理論的基礎および実際の計算手法について講述する。	準コア科目 01CM211と同一。 オンライン(オンデマンド型)
OAL5609	信頼性工学特論	4	2.0	1・2	春AB	水3, 4	3B406	西尾 真由子	授業の前半では、構造物の信頼性・安全性評価において求められる確率・統計理論と構造信頼性解析の基礎理論について学修する。授業の後半では、それらの理論を踏まえた演習にも取り組む。	準コア科目 01CF406, 01CM111と同一。 その他の実施形態 要望があれば英語で授業
OAL5612	地盤工学特論	1	2.0	1・2	春AB	金3, 4	3A214	松島 亘志	本講義では、土粒子・水・空気の混相体である地盤の複雑な力学挙動、それらを表現するための支配方程式の構造、代表的な土の構成モデル、および数値解析手法について解説する。	要望があれば英語で授業 01CM128と同一。

環境・エネルギー全般

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
OAL0305	数理環境工学特論	1	2.0	1・2	秋AB	金3, 4	総合 B701-1	羽田野 祐子	環境中を移動する物質を長期にわたり追跡する場合、放射性物質はたいへん役に立つ。放射性物質は微量でも検出可能であり、放出場所はピンポイントかつ短時間、また数十年にわたるモニタリングデータが多く存在するため、放射性ではない汚染物質の移動のモデルとして使うことができる。本講義ではこのような点に立脚し、環境動態モデリングについて学修する。あわせて、放射線計測の基礎知識を身につける。	01CF410と同一。 オンライン(オンデマンド型) 対面
OAL0600	エネルギーシステム原論	1	2.0	1・2	春AB	火1, 2	3B303	岡島 敬一, 石田 政義	幅広い側面を持つエネルギー問題と技術に対し、エネルギー供給の概要および電力インフラ、ガスインフラについて体系的に俯瞰できるよう講述する。また、電力系統の需給調整と周波数制御、電圧制御などシステムの供給信頼度がどのように確保されているかについて解説する。	構造エネルギー工学位プログラムのコア科目 01CM401と同一。
OAL5307	プロセスシステムリスク特論	1	2.0	1・2	春AB	金3, 4	総合 B108	岡島 敬一	エネルギープラント・化学プラントのプロセスシステムの概要と、関連するプラント事故・故障事例を体系的に紹介し、望まれるリスク管理の具体的な対策について論じる。また、各自によるプラント大規模事故事例についての調査・発表を通して、議論を進める。事故状況、発生現象と技術的要因・対策などの検討・議論を通し、事故体系化、プロセスの危険性解析法などを学ぶ。エネルギープラント・化学プラントのプロセスシステムの概要ならびに関連するリスクおよび事故事例を理解し、リスク管理について理解を深める。	少人数でのディスカッション形式を取り入れるため、受入れ上限数を14名とする。【受入上限数14名】 01CF412と同一。 オンライン(同時双方向型) 対面

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
OAL5321	システム信頼性解析演習	2	1.0	1・2	秋ABC	集中		秋元 祐太郎, 岡島 敬一	原子力発電などのエネルギーシステムを例に、実際の製品評価に用いられる信頼性ソリューションツールを用いた信頼性解析方法を身につける。また、実際の原子力発電所をモデルにしたシミュレーターを用いて、原子力発電プラントプロセスを理解する。本演習によりエネルギーシステムのみならず、製品構成、プロセスを理解したシステム信頼性解析手法を習得することを目指す。	オンライン(オンデマンド型) オンライン(同時双方向型)
OAL5322	原子力安全特論	1	1.0	1・2	秋ABC	集中		岡島 敬一, 羽田野 祐子	沸騰水型炉など各種原子炉プラントの安全上の特徴ならびに原子力安全に関する基本的な考え方について説明するとともに、シビアアクシデントについて講述し、原子力規制について解説する。	オンライン(同時双方向型) 対面
OAL5605	原子炉構造設計	1	2.0	1・2	春AB	火5, 6	3B402	松田 昭博	火力発電における高温設計、軽水炉をはじめとする原子炉の構造設計について、材料挙動や強度の基礎から具体的な設計法および健全性評価法について講義する。	01CM221と同一。
OAL5607	混相流工学	1	2.0	1・2	秋AB	金5, 6	3A304	文字 秀明, 金子 暁子, 金川 哲也	流動伝熱関連機器や資源環境分野等で重要な役割を果たす混相流の特性と力学に重点をおき、その概念と基本的性質、混相流の力学、流動波動特性および計測法について述べる。さらに最近のトピックスについて討論する。	01CM427と同一。 その他の実施形態
OAL5622	熱流体計測工学特別演習	2	2.0	1・2	秋AB	木1, 2		金子 暁子, SHEN Biao	原子力安全を主眼においた熱流動場について、構造物および流動パラメータの設定に対して、種々の先端計測技術を駆使し伝熱特性を説明することをテーマとし、ワークショップ形式でプロジェクトを遂行する。	

地震・津波

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
OAL5315	災害リスク・レジリエンス論	1	2.0	1・2	春AB	金5, 6	総合 B108	藤原 広行, 酒井 直樹, 臼田 裕一郎, 青井 真, 前田 宜浩, 藤田 英輔, 山口 悟, 三隅 良平, 木下 陽平	各種自然災害を網羅する形で、個別の災害リスク評価からレジリエンス向上のための災害対応技術までを俯瞰した講義を行う。具体的には、概論、地震・津波災害(リスク評価、対策技術、観測技術、シミュレーション技術)、火山災害・地盤災害(リスク評価、対策技術)、風水害・雪氷災害(リスク評価、対策技術、情報共有・利活用技術)について理解を深めた上で、レジリエンス向上のための総合戦略について、平時や災害時の実践事例を交え学修する。	01CF311と同一。 オンライン(同時双方向型) 対面
OAL5611	耐震工学特論	1	2.0	1・2	秋AB	火1, 2	3B406	庄司 学, 浅井 健彦, 三目 直登	耐震工学の基礎事項から最新の研究成果までを概説する。前半は、地震の発震機構と伝播プロセス、地表面の強震動、地震危険度評価について述べる。後半は、地震動と構造物被害の関係、構造物の非線形地震応答解析および耐震設計との関係について述べる。	01CF409, 01CM121と同一。
OAL5615	複合構造特論	1	2.0	1・2	春AB	月1, 2	3B401	金久保 利之	複合構造として鉄筋コンクリート構造に焦点をあて、その特徴を、構造様式や建設工法にしたがって概説する。その後、線材、面材等の力学的性質を、許容応力度設計法と限界状態設計法での利用に着目して解説する。	01CM125と同一。
OAL5623	構造・固体CAE特別演習	2	2.0	1・2	秋AB	火5, 6		松田 昭博, 庄司 学, 新宅 勇一, 森田 直樹	原子力工学分野の構造力学・固体力学に関連する課題に対して、ワークショップ形式でプロジェクトを実施する。具体的には、原子力発電所および原子力関連施設を対象として、内部機器を選定し、構造力学・固体力学に関連した数値シミュレーション技術を用いて性能評価・安全性評価を実施する。	オンライン(同時双方向型)

リスクコミュニケーション

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
OAL5310	リスクコミュニケーション	1	2.0	1・2	秋AB	木3, 4	総合 B112-1	谷口 綾子, 梅本 通孝	リスクコミュニケーションの本質と必要性を理解するとともに、心理学・社会心理学における諸理論や実務への適用事例などから、実際のコミュニケーションの方法や留意点を理解する。具体的には、リスクの認知と受容、信頼の重要性、CAUSEモデル、社会的ジレンマ等、理論を学ぶとともに、土砂災害避難行動や交通渋滞緩和、環境配慮行動に向けたリスクコミュニケーションの事例を紹介する。また、関連文献の輪読やリスクコミュニケーション施設の現地見学を行う。その上で、受講生一人一人がテーマを選定し、講義や輪読、現地見学で得られた知見を応用したリスクコミュニケーション・ツールの提案を課す。	01CF309と同一。 オンライン(オンデマンド型) オンライン(同時双方向型)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
OAL5311	レジリエンス社会へ向けての事業継続管理	1	2.0	1・2	秋AB	金3,4	総合B112-1	桐原 憲昭, 見目久美子, 真城 源学, 谷口 綾子	事業継続管理に関する基本的知識体系(プロフェッショナル・プラクティス)10項目(以下専門業務という)に基づいて、インシデント対応(緊急対応)や事業継続計画策定の主要なコンポーネントを学修し、ツール、そして実用的な経験を提供する。教材は事業継続プログラムの開始とプロジェクト管理、リスクや事業影響分析、脆弱性の分析、被害防止、リスク緩和のプロセス等をカバーし、更に組織が正常に事業を行うことを妨げる事象から、復旧しサバイバルする為の“備え”が出来、支援が出来る演習・テストと計画の維持管理、その手順を開発して導入するまでをカバーする。	オンライン(オンデマンド型) オンライン(同時双方向型)
OAL5320	メディアリスクコミュニケーション概論	1	1.0	1・2	秋C	火3,4		谷口 綾子	メディアとは「日常世界の中で意味を媒介するもの一般」を意味している。本講義では様々なメディアの現状と課題を含む基礎理論を概観するとともに、事例となる映像・写真・音楽・テキスト等を視聴・考察する。これにより、広告(印刷物や映像)、映画、新聞、雑誌、ウェブサイト、SNS等、私たちを取り巻く多様なコンテンツやメディア体験を分析し、それを批判的に読解して自ら考える力を養う。	オンライン(オンデマンド型) オンライン(同時双方向型)

防災・減災

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
OAL0605	災害情報学	1	2.0	1・2	秋AB	金1,2	3B304	庄司 学, 川村 洋平	被害把握-災害対応-リスク分析という災害時における各フェーズで求められる災害情報の質、取得・評価方法、及び、実装方法の最新動向について講述する。	11/13(金)1,2時限及び11/14(土)1~4時限を集中講義扱い(川村)とする。 01CM129, 02RB238と同一。 その他の実施形態 英語による授業、オンデマンド型と同時双方向型のハイブリッド、On-demand and realtime online
OAL5317	都市リスクマネジメント論	1	2.0	1・2	春AB	金1,2	総合B112-1	梅本 通孝, 木下 陽平	都市域における各種自然災害及び人為災害に関するリスクマネジメントについて論じる。まず、ハード・ソフト両面のバルネラビリティの観点から、都市災害の意味と特性、各種災害による直接的な被害と波及的な影響の諸様相等について解説する。その上で、リスクの同定、評価、処理などからなるリスクマネジメントのプロセスを踏まえ、実在の都市における災害リスクを対象として、受講者によるデータ分析・考察、適切な防災・減災対策案の検討とその発表を行う。これらを通じて都市災害のリスクマネジメントのあり方を議論する。	01CF308, 01CN205と同一。 オンライン(オンデマンド型)

リスク・レジリエンス工学学位プログラム（博士後期課程）レジリエンス原子力コース

俯瞰力養成科目

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
0AH0203	再生可能エネルギー工学	1	2.0	1・2	秋AB	水1, 2	3B303	安芸 裕久	現代社会において普及が期待されている再生可能エネルギー、燃料電池、水素エネルギーなどについて学ぶ。基礎的な原理、最新の技術開発動向と課題、エネルギーインフラ・システムにおける役割、エネルギーシステム工学の基礎、ステークホルダーを含めた社会への影響について解説する。再生可能エネルギーの現状と課題に多角的な視点から取り組み、環境・エネルギー問題を解決できる能力を身に付けることを目的とする。また、他研究群(他研究科)の学生にとっては、電力工学、システム制御工学、リスク工学、社会工学といった様々な専門の応用としてエネルギーシステム工学を学ぶことが可能となる。	再生可能エネルギーについて学ぶ意欲があれば、所属に関わらず、様々な専門分野からの受講を歓迎する。01CM440と同一。オンライン(オンデマンド型)その他の実施形態オンライン(オンデマンド型)を原則として、同時双方向型を適宜組み合わせる
0AH0204	リスク・レジリエンス工学概論	1	1.0	1	春AB	月3	総合B0110	佐波 晶, 青山 久枝, 柳生 智彦, 三崎 広海, 高安 亮紀, 面 和成, 鈴木 研悟, 齊藤 裕一, 木下 陽平, 片岸 一起, 鈴木 勉, 羽田野 祐子, 古川 宏, イリチュ 美佳, 遠藤 靖典, 岡島 敬一, 谷口 綾子, 伊藤 誠, 庄司 学, 梅本 通孝, 西出 隆志, 秋元 祐太郎	リスク・レジリエンス工学の対象とする範疇は環境・エネルギー、都市防災減災、情報セキュリティをはじめとして多岐に亘る。また、それらを支える基礎理論も視野に入れなければならない。そのため、リスク・レジリエンス工学に係る専門分野を修得するためには自分自身の専門のリスク・レジリエンス工学における位置付けを明確にする必要がある。そのため、本授業科目では、リスク・レジリエンス工学の基本的な概念、リスクとレジリエンスの定義、様々な分野におけるリスク、レジリエンスを実現させるための問題点と課題・解決手法について、実践的な実例を取り上げながら講述し、分野ごとの多様性と差違を理解する。本授業科目とリスク・レジリエンス工学基礎とでリスク・レジリエンス工学の俯瞰的な視野を涵養する。	オンライン(オンデマンド型)
0ALC000	リスク・レジリエンス工学基礎	1	1.0	1	秋AB	月3	総合B112-1	三崎 広海, 高安 亮紀, 面 和成, 鈴木 研悟, 齊藤 裕一, 木下 陽平, 片岸 一起, 鈴木 勉, 羽田野 祐子, 古川 宏, イリチュ 美佳, 遠藤 靖典, 岡島 敬一, 谷口 綾子, 伊藤 誠, 庄司 学, 梅本 通孝, 西出 隆志, 秋元 祐太郎, 掛谷 英紀	リスク・レジリエンス工学の対象とする範疇は環境・エネルギー、都市防災減災、情報セキュリティをはじめとして多岐に亘る。また、それらを支える基礎理論も視野に入れなければならない。そのため、リスク・レジリエンス工学に係る専門分野を修得するためには自分自身の専門のリスク・レジリエンス工学における位置付けを明確にする必要がある。そのため、本授業科目では、リスク・レジリエンス工学の基本的な概念、リスクとレジリエンスの定義並びに数学的定式化、リスク・レジリエンス工学における理論的基礎と発展、理論の応用と具体的実例など、理論的側面に重点を置きつつ、様々な側面をとりあげて概説する。本授業科目とリスク・レジリエンス工学概論とでリスク・レジリエンス工学の俯瞰的な視野を涵養する。	オンライン(オンデマンド型) オンライン(同時双方向型)
0BLC506	リスク・レジリエンス工学博士PBL演習	2	2.0	1 - 3	通年	随時		三崎 広海, 高安 亮紀, 面 和成, 鈴木 研悟, 齊藤 裕一, 木下 陽平, 吉田 健一, 片岸 一起, 倉橋 節也, 津田 和彦, 鈴木 勉, 羽田野 祐子, 古川 宏, 木野 泰伸, イリチュ 美佳, 遠藤 靖典, 岡島 敬一, 谷口 綾子, 伊藤 誠, 梅本 通孝, 西出 隆志, 秋元 祐太郎	リスク・レジリエンス工学に関するグループPBLにアドバイザーとしてコミットさせることにより、問題の設定、プロジェクトのマネジメント、成果のとりまとめ、発表までのプロセスを指導できる能力を会得させる。	オンライン(オンデマンド型) オンライン(同時双方向型) 対面
0BLC507	リスク・レジリエンス工学博士インターンシップA	3	1.0	1 - 3	通年	随時		三崎 広海, 高安 亮紀, 面 和成, 鈴木 研悟, 齊藤 裕一, 木下 陽平, 吉田 健一, 片岸 一起, 倉橋 節也, 津田 和彦, 鈴木 勉, 羽田野 祐子, 古川 宏, 木野 泰伸, イリチュ 美佳, 遠藤 靖典, 岡島 敬一, 谷口 綾子, 伊藤 誠, 梅本 通孝, 西出 隆志, 秋元 祐太郎	リスク・レジリエンス工学に関する企業、官公庁の研究所、非営利団体などの現場における短期・中期にわたる就労体験を通じて自らの能力涵養、適性の客観評価を図るとともに、将来の進路決定に役立てる。	オンライン(オンデマンド型)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
OBLC508	リスク・レジリエンス工学博士インターンシップB	3	2.0	1 - 3	通年	随時		三崎 広海, 高安 亮紀, 面 和成, 鈴木 研悟, 齊藤 裕一, 木下 陽平, 吉田 健一, 片岸 一起, 倉橋 節也, 津田 和彦, 鈴木 勉, 羽田野 祐子, 古川 宏, 木野 泰伸, イリチュ 美佳, 遠藤 靖典, 岡島 敬一, 谷口 綾子, 伊藤 誠, 梅本 通孝, 西出 隆志, 秋元 祐太郎	リスク・レジリエンス工学に関する企業、官公庁の研究所、非営利団体などの現場における長期にわたる就労体験を通じて自らの能力涵養、適性の客観評価を図るとともに、将来の進路決定に役立てる。	オンライン(オンデマンド型)

基盤

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
OAL0300	ソフトコンピューティング基礎論	4	2.0	1・2	春AB	水3, 4	総合 B0110	宮本 定明, 遠藤 靖典	ソフトコンピューティングの諸技法は、人間の関与する場面の多い状況、特にリスク解析においてその威力を発揮する。また、ソフトコンピューティングの理論修得を通じて、従来のハードコンピューティングの諸技法に対する認識を深めることもできる。そこで、本講義では、ソフトコンピューティングのうちで特に重要と思われる、不確実性理論、様相論理、ファジ理論、ベイズ推定、期待効用理論、プロスペクト理論、ファジ理論を中心に論じる。抽象的な理論のみならず、現実問題への応用などにも言及する。	
OAL0304	数理モデル解析特論	1	2.0	1・2	春AB	火5, 6	総合 B812	高安 亮紀	非線形数理モデルの数値計算によるリスク検証手法を紹介する。また数値計算に潜むリスクを制御するための精度保証付き数値計算理論も紹介する。現象の数理モデルによる表現と計算機シミュレーションによる再現は、現在広く使われている現象の解析手法であるが、数理モデルによる現象の再現性を検証できなければ、現象の解析に思いもよらないリスクが内在することになる。本講義では数理モデルの信頼性検証方法として、数値計算を利用したシミュレーションの手法について概説し、特に数値計算の誤差に注目する。そして数値計算で生じるすべての誤差を考慮して正しい結果を導く数値計算法である「精度保証付き数値計算」について講述する。	01CF407と同一。 オンライン(オンデマンド型)
OAL0601	固体力学特論	1	2.0	1・2	春AB	火3, 4	3B302	亀田 敏弘, 松田 昭博	最初にテンソルについて簡単に論じた後、固体の弾塑性力学の基礎について述べる。例題を解くことによって、実際の問題への応用についても述べる。	コア科目 01CM201と同一。
OAL0602	構造力学特論	1	2.0	1・2	春AB	水1, 2	3B302	磯部 大吾郎, 山本 亨輔	建築・土木、機械などの分野で構造材料として多用されるはり材、板材などを対象とし、幾何学的非線形性・材料非線形性を有する問題について考える。	コア科目 01CF408, 01CM101と同一。 要望があれば英語で授業 その他の実施形態 2020年度秋学期の前半部分(磯部担当)は対面授業を実施。
OAL0603	振動学特論	1	2.0	1・2	春AB	金1, 2	3B406	庄司 学, 森田 直樹	モード解析(modal analysis)の考え方に基づき、質点系ならびに連続体に対する振動理論の枠組みを示す。さらに、確率論で振動現象を捉えた場合の不規則振動解析のベースについて述べる。	コア科目 01CM102と同一。
OAL0606	流体力学特論1	1	2.0	1・2	春AB	木1, 2	3B303	武若 聡, 白川 直樹	流体力学におけるポテンシャル理論、ナヴィエーストークス方程式の導出等を講述する。速度ポテンシャル、ベルヌイの定理、流れ関数、複素ポテンシャル、等角写像、渦運動、翼理論、水面波の基礎理論等を解説する。	コア科目 01CM301と同一。
OAL0607	流体力学特論2	1	2.0	1・2	秋AB	木3, 4	3B302	白川 直樹, 京藤 敏達	ナビエーストークス方程式の層流境界層解、運動量積分方程式を導く。また、乱流におけるレイノルズ方程式、対数則について説明し、管路および乱流境界層の平均流速と抵抗則を求める。次に、境界層における乱流の発生の予測方法、非等方性乱流の構造を紹介する。十分発達した乱流において、一様等方性乱流のコルモゴロフ理論について説明する。	コア科目 01CM302と同一。 オンライン(オンデマンド型)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
OAL5303	セキュリティ論考特論	1	1.0	1・2	春C	集中		甘利 康文, 西出 隆志	本講では、リスク・レジリエンス等の研究領域において、どの分野にも共通する「基本的な考え方」に関する示唆を与える。その目的のために、「セキュリティ」、「安全」、「安心」、そしてこれらを脅かす「リスク」などを対象に、実務家としての観点、概念的観点から論考する。また、その基本的考え方に関係する「オペレーション」、「損失」、「有益」、「人と人との意思伝達」、「技術」、「認識」、「存在」などの概念について論じるほか、「サービス」、「社会」、「世間」などのリスク・レジリエンス研究の成果が適用される先についても、その何たるかについて検討する。さらに、物理的な実体をもたない形而上の存在である上記の対象を、体系的に扱うための「科学」の考え方、さらにその科学の知見を、現に世の中で行われている人々の営みに活かすための「工学」のあり方についても考える。	01CF214と同一。 オンライン(同時双方向型) 対面
OAL5306	ヒューマンファクター特論	4	1.0	1・2	夏季休業中	集中		内田 信行, 安部 原也, 伊藤 誠	リスク・レジリエンスに関するヒューマンファクターの諸問題について、基礎的概念・理論を説明するとともに、具体的解決の方法について、自動車等の分野における最新の研究動向を含めながら事例を解説する。とくに、視覚などの人の知覚・認知の機能に焦点をあて、基本的なメカニズムと自動車の運転などに与える影響や、そのヒューマンファクターを考慮に入れた安全対策の立案法やその効果評価について、演習を交えて学ぶ。	01CF119と同一。 対面
OAL5316	サイバーセキュリティ特論	1	2.0	1・2	春AB	木3, 4	総合 B112-1	面 和成	数理の情報科学への応用という観点で、ネットワークセキュリティ及び暗号技術など、サイバー空間において情報セキュリティが応用される分野に必要な技術について幅広く学修する。特に、サイバーセキュリティの基礎技術・関連技術を学び、その応用力を身につけることをねらいとする。合わせてそれが実際にどのように世の中に役立っているかを理解することを目標とする。さらに、1. ネットワークシステムに潜む脅威と脆弱性を理解する, 2. ネットワークセキュリティ及び暗号技術の基礎を習得する, 3. 情報セキュリティの応用技術を習得する, を受講生の到達レベルとする。	01CF210と同一。 オンライン(オンデマンド型) 対面
OAL5604	計算力学特論	1	2.0	1・2	秋AB	月1, 2	3B303	松島 亘志, 新宅 勇一	固体力学、流体力学、電磁気学等において広く用いられている有限要素法の理論的基礎および実際の計算手法について講述する。	準コア科目 01CM211と同一。 オンライン(オンデマンド型)
OAL5609	信頼性工学特論	4	2.0	1・2	春AB	水3, 4	3B406	西尾 真由子	授業の前半では、構造物の信頼性・安全性評価において求められる確率・統計理論と構造信頼性解析の基礎理論について学修する。授業の後半では、それらの理論を踏まえた演習にも取り組む。	準コア科目 01CF406, 01CM111と同一。 その他の実施形態 要望があれば英語で授業
OAL5612	地盤工学特論	1	2.0	1・2	春AB	金3, 4	3A214	松島 亘志	本講義では、土粒子・水・空気の間で相対する地盤の複雑な力学挙動、それらを表現するための支配方程式の構造、代表的な土の構成モデル、および数値解析手法について解説する。	要望があれば英語で授業 01CM128と同一。

環境・エネルギー全般

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
OAL0305	数理環境工学特論	1	2.0	1・2	秋AB	金3, 4	総合 B701-1	羽田野 祐子	環境中を移動する物質を長期にわたり追跡する場合、放射性物質はたいへん役に立つ。放射性物質は微量でも検出可能であり、放出場所はピンポイントかつ短時間、また数十年にわたるモニタリングデータが多く存在するため、放射性ではない汚染物質の移動のモデルとして使うことができる。本講義ではこのような点に立脚し、環境動態モデリングについて学習する。あわせて、放射線計測の基礎知識を身につける。	01CF410と同一。 オンライン(オンデマンド型) 対面
OAL0600	エネルギーシステム原論	1	2.0	1・2	春AB	火1, 2	3B303	岡島 敬一, 石田 政義	幅広い側面を持つエネルギー問題と技術に対し、エネルギー供給の概要および電力インフラ、ガスインフラについて体系的に俯瞰できるよう講述する。また、電力系統の需給調整と周波数制御、電圧制御などシステムの供給信頼度がどのように確保されているかについて解説する。	構造エネルギー工学学位プログラムのコア科目 01CM401と同一。
OAL5307	プロセスシステムリスク特論	1	2.0	1・2	春AB	金3, 4	総合 B108	岡島 敬一	エネルギープラント・化学プラントのプロセスシステムの概要と、関連するプラント事故・故障事例を体系的に紹介し、望まれるリスク管理の具体的な対策について論じる。また、各自によるプラント大規模事故事例についての調査・発表を通して、議論を進める。事故状況、発生現象と技術的要因・対策などの検討・議論を通して、事故体系化、プロセスの危険性解析法などを学ぶ。エネルギープラント・化学プラントのプロセスシステムの概要ならびに関連するリスクおよび事故事例を理解し、リスク管理について理解を深める。	少人数でのディスカッション形式を取り入れるため、受入れ上限数を14名とする。【受入上限数14名】 01CF412と同一。 オンライン(同時双方向型) 対面

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
OAL5321	システム信頼性解析演習	2	1.0	1・2	秋ABC	集中		秋元 祐太郎, 岡島 敬一	原子力発電などのエネルギーシステムを例に、実際の製品評価に用いられる信頼性ソリューションツールを用いた信頼性解析方法を身につける。また、実際の原子力発電所をモデルにしたシミュレーターを用いて、原子力発電プラントプロセスを理解する。本演習によりエネルギーシステムのみならず、製品構成、プロセスを理解したシステム信頼性解析手法を習得することを目指す。	オンライン(オンデマンド型) オンライン(同時双方向型)
OAL5322	原子力安全特論	1	1.0	1・2	秋ABC	集中		岡島 敬一, 羽田野 祐子	沸騰水型炉など各種原子炉プラントの安全上の特徴ならびに原子力安全に関する基本的な考え方について説明するとともに、シビアアクシデントについて講述し、原子力規制について解説する。	オンライン(同時双方向型) 対面
OAL5605	原子炉構造設計	1	2.0	1・2	春AB	火5, 6	3B402	松田 昭博	火力発電における高温設計、軽水炉をはじめとする原子炉の構造設計について、材料挙動や強度の基礎から具体的な設計法および健全性評価法について講義する。	01CM221と同一。
OAL5607	混相流工学	1	2.0	1・2	秋AB	金5, 6	3A304	文字 秀明, 金子 暁子, 金川 哲也	流動伝熱関連機器や資源環境分野等で重要な役割を果たす混相流の特性と力学に重点をおき、その概念と基本的性質、混相流の力学、流動波動特性および計測法について述べる。さらに最近のトピックスについて討論する。	01CM427と同一。 その他の実施形態
OAL5622	熱流体計測工学特別演習	2	2.0	1・2	秋AB	木1, 2		金子 暁子, SHEN Biao	原子力安全を主眼においた熱流動場について、構造物および流動パラメータの設定に対して、種々の先端計測技術を駆使し伝熱特性を解明することをテーマとし、ワークショップ形式でプロジェクトを遂行する。	

地震・津波

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
OAL5315	災害リスク・レジリエンス論	1	2.0	1・2	春AB	金5, 6	総合 B108	藤原 広行, 酒井 直樹, 臼田 裕一郎, 青井 真, 前田 宜浩, 藤田 英輔, 山口 悟, 三隅 良平, 木下 陽平	各種自然災害を網羅する形で、個別の災害リスク評価からレジリエンス向上のための災害対応技術までを俯瞰した講義を行う。具体的には、概論、地震・津波災害(リスク評価、対策技術、観測技術、シミュレーション技術)、火山災害・地盤災害(リスク評価、対策技術)、風水害・雪氷災害(リスク評価、対策技術、情報共有・利活用技術)について理解を深めた上で、レジリエンス向上のための総合戦略について、平時や災害時の実践事例を交え学修する。	01CF311と同一。 オンライン(同時双方向型) 対面
OAL5611	耐震工学特論	1	2.0	1・2	秋AB	火1, 2	3B406	庄司 学, 浅井 健彦, 三目 直登	耐震工学の基礎事項から最新の研究成果までを概説する。前半は、地震の発生機構と伝播プロセス、地表面の強震動、地震危険度評価について述べる。後半は、地震動と構造物被害の関係、構造物の非線形地震応答解析および耐震設計との関係について述べる。	01CF409, 01CM121と同一。
OAL5615	複合構造特論	1	2.0	1・2	春AB	月1, 2	3B401	金久保 利之	複合構造として鉄筋コンクリート構造に焦点をあて、その特徴を、構造様式や建設工法にしたがって概説する。その後、線材、面材等の力学的性質を、許容応力度設計法と限界状態設計法での利用に着目して解説する。	01CM125と同一。
OAL5623	構造・固体CAE特別演習	2	2.0	1・2	秋AB	火5, 6		松田 昭博, 庄司 学, 新宅 勇一, 森田 直樹	原子力工学分野の構造力学・固体力学に関連する課題に対して、ワークショップ形式でプロジェクトを実施する。具体的には、原子力発電所および原子力関連施設を対象として、内部機器を選定し、構造力学・固体力学に関連した先端的な数値シミュレーション技術を用いて性能評価・安全性評価を実施する。	オンライン(同時双方向型)

リスクコミュニケーション

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
OAL5310	リスクコミュニケーション	1	2.0	1・2	秋AB	木3, 4	総合 B112-1	谷口 綾子, 梅本 通孝	リスクコミュニケーションの本質と必要性を理解するとともに、心理学・社会心理学における諸理論や実務への適用事例などから、実際のコミュニケーションの方法や留意点を理解する。具体的には、リスクの認知と受容、信頼の重要性、CAUSEモデル、社会的ジレンマ等、理論を学ぶとともに、土砂災害避難行動や交通渋滞緩和、環境配慮行動に向けたリスクコミュニケーションの事例を紹介する。また、関連文献の輪読やリスクコミュニケーション施設の現地見学を行う。その上で、受講生一人一人がテーマを選定し、講義や輪読、現地見学で得られた知見を応用したリスクコミュニケーション・ツールの提案を課す。	01CF309と同一。 オンライン(オンデマンド型) オンライン(同時双方向型)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
OAL5311	レジリエンス社会へ向けての事業継続管理	1	2.0	1・2	秋AB	金3,4	総合B112-1	桐原 憲昭, 見目久美子, 真城 源学, 谷口 綾子	事業継続管理に関する基本的知識体系(プロフェッショナル・プラクティス)10項目(以下専門業務という)に基づいて、インシデント対応(緊急対応)や事業継続計画策定の主要なコンポーネントを学修し、ツール、そして実用的な経験を提供する。教材は事業継続プログラムの開始とプロジェクト管理、リスクや事業影響分析、脆弱性の分析、被害防止、リスク緩和のプロセス等をカバーし、更に組織が正常に事業を行うことを妨げる事象から、復旧しサバイバルする為の“備え”が出来、支援が出来る演習・テストと計画の維持管理、その手順を開発して導入するまでをカバーする。	オンライン(オンデマンド型) オンライン(同時双方向型)
OAL5320	メディアリスクコミュニケーション概論	1	1.0	1・2	秋C	火3,4		谷口 綾子	メディアとは「日常世界の中で意味を媒介するもの一般」を意味している。本講義では様々なメディアの現状と課題を含む基礎理論を概観するとともに、事例となる映像・写真・音楽・テキスト等を視聴・考察する。これにより、広告(印刷物や映像)、映画、新聞、雑誌、WEBサイト、SNS等、私たちが取り巻く多様なコンテンツやメディア体験を分析し、それを批判的に読解して自ら考える力を養う。	オンライン(オンデマンド型) オンライン(同時双方向型)

防災・減災

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
OAL0605	災害情報学	1	2.0	1・2	秋AB	金1,2	3B304	庄司 学, 川村 洋平	被害把握-災害対応-リスク分析という災害時における各フェーズで求められる災害情報の質、取得・評価方法、及び、実装方法の最新動向について講述する。	11/13(金)1,2時限及び11/14(土)1~4時限を集中講義扱い(川村)とする。 01CM129, 02RB238と同一。 その他の実施形態 英語による授業、オンデマンド型と同時双方向型のハイブリッド、On-demand and realtime online
OAL5317	都市リスクマネジメント論	1	2.0	1・2	春AB	金1,2	総合B112-1	梅本 通孝, 木下 陽平	都市域における各種自然災害及び人為災害に関するリスクマネジメントについて論じる。まず、ハード・ソフト両面のバネラビリティの観点から、都市災害の意味と特性、各種災害による直接的な被害と波及的な影響の諸様相等について解説する。その上で、リスクの同定、評価、処理などからなるリスクマネジメントのプロセスを踏まえ、実在の都市における災害リスクを対象として、受講者によるデータ分析・考察、適切な防災・減災対策案の検討とその発表を行う。これらを通じて都市災害のリスクマネジメントのあり方を議論する。	01CF308, 01CN205と同一。 オンライン(オンデマンド型)

令和 3年 3月29日

各教育組織・センター長
教職員 各位

教育担当副学長
清 水 諭

令和3年度春学期における対面授業及びオンライン授業の実施指針について

令和2年度は、新型コロナウイルス禍において、春学期は全面オンライン授業、秋学期より一部対面授業に対応いただき、改めて感謝申し上げます。

令和2年度の実施状況を踏まえ、令和3年度春学期における対面授業及びオンライン授業の実施指針について、これまでの通知や教育会議等での説明を取りまとめましたので、お知らせします。

特に新入生及び2年生の意見を踏まえ、各教員及び教育組織で改善を図っていただきながら、以下の点にご留意の上、準備を進めていただきますようお願いいたします。

【本通知の項目】

1. 春学期における対面授業の実施について

- 1) 対面授業を実施する場合
- 2) 対面による実施が望ましい授業
- 3) 学群及び大学院新入生への対面授業実施に関する配慮について
- 4) 学群2年生への対面授業実施に関する配慮について
- 5) 感染防止対策

2. 春学期におけるオンライン授業について

- 1) オンラインによる授業実施となる場合
- 2) オンラインによる授業実施が望ましい場合
- 3) 他大学又は外国の大学等の授業科目をオンラインで履修することについて
- 4) オンライン授業に係る学生からの相談対応について
- 5) 通信環境に支障のある学生への配慮について
- 6) 特別聴講学生のオンライン授業履修について

3. 同一科目における対面授業とオンライン授業の併用について

4. オンライン授業の形態について

- 1) オンデマンド型を基本とすること
- 2) 同時双方向型により実施できる場合

5. 学生スペースの開放について

- 1) 開放場所の公表
- 2) 感染防止対策

6. 対面及びオンライン授業により実施する科目の決定について

7. オンライン授業の実施における留意事項

- 1) オンライン授業内容の改善について
- 2) オンライン授業 教員支援ポータルについて
- 3) 新年度入学生のオンライン授業環境の整備について
- 4) オンライン授業における標準的なツールについて
 - ①情報管理の統一（manaba 活用の徹底）
 - ②授業ツールの Microsoft Teams への統一
 - ③他のツールを活用できる場合
- 5) 資料配付に係る学生への配慮
- 6) 動画の公開タイミング・動画時間・公開期間・動画録画時の音量
 - ①動画の公開タイミング
 - ②授業1コマ分の動画の時間
 - ③公開期間
 - ④動画録画時の音量
- 7) オンライン授業支援サービスの活用におけるファイル名等の申合せ
- 8) 内容に関する留意点、課題の指示方法、提出期限、提出先
 - ①学生への過度な負担軽減について
 - ②学生へのフィードバック
 - ③課題を出す場合の指示方法
 - ④課題の提出期限、提出先
- 9) 出席の取り方
- 10) 授業に関する連絡手段
- 11) 教員への質問機会の設定方法及び学生同士の質問機会の確保
- 12) 授業評価アンケート等の実施タイミング
- 13) 同時双方向型授業におけるプライバシーへの配慮
- 14) その他

8. シラバス記載事項等に関する留意点

- 1) KdB への登録について
- 2) シラバスへの記載について

9. 学内食堂の利用に関する留意点

1. 春学期における対面授業の実施について

1) 対面授業を実施する場合

令和3年度春学期における対面授業（講義、実験・実習、演習。期末試験を含む）についても、新型コロナウイルス感染症拡大の状況が極めて悪化し、本学の活動形態に大きな影響が出る状況とならない限りは、「新型コロナウイルス感染症の状況を踏まえた教育活動再開のためのガイドライン」（別添1）を遵守の上、十分な感染対策を取った上で実施することとします。実施の際は、受講生全員が参加できること（もしくは全員参加できない場合は特別な配慮を行うこと）を条件とします。

ただし、後述の2. のとおり、「3密」を避けるための十分な広さ（学生同士の前後左右の間隔を概ね1メートル以上）の教室が確保できない場合は、オンライン授業となります。また、オンライン授業により実施することが望ましい場合も同様です。

学生の研究活動（実験・実習を伴う研究指導及びゼミ活動）についても、令和2年度秋学期と同様、全学年で少人数（20名未満を目安として）にて十分な感染防止対策を取った上で実施できることとします。

なお、現在、「3密」を避けるための十分な広さの基準の見直しについて検討しており、今後、対面授業の取扱いを緩和する場合は、改めて連絡いたします。

2) 対面による実施が望ましい授業

以下の授業については、教室確保に支障がない範囲で、各教員において対面で実施することによる教育効果の方が上回ると判断された場合は、対面による授業を実施するよう配慮をお願いします。特に、対面授業（学生同士でグループ学修を中心に行う授業）を行う場合は、可能な限りオンデマンドによる授業を事前に受講（反転学修による予習）させた上で対面授業に参加するなど、双方の利点を生かした授業形態（ブレンド型学修）の推進に努めるようお願いします。

- ・実験・実習、実技等、手や体を動かして実施する授業
- ・文献購読や特定テーマについて取り上げる演習（学生と教員が同時に議論）
- ・学生同士でグループ学修を中心に行う授業
- ・インターンシップ、ボランティア、PBL型授業等、実体験が不可欠な授業

3) 学群及び大学院新入生への対面授業実施に関する配慮について

特に学群新入生については、各学群学類で実施する授業において、「3密」を避けるための十分な広さを確保した上で、なるべく多くの授業を対面により実施するよう配慮をお願いします。例えば、1つの授業において複数のグループに分け、対面の日とオンラインの日を分けること、オンライン授業（同時双方向型）において出席者を限定し対面にて実施すること等が考えられます。

4) 学群2年生への対面授業実施に関する配慮について

学群2年生についても、特に令和2年度の対面授業実施実績の少ない教育組織においては、「3密」を避けるための十分な広さを確保した上で、なるべく多くの授業を対面によ

り実施するよう配慮をお願いします。なお、学群2年生は、昨年度対面授業の機会が限られていたことから、例年の2年生とは異なる学修経験をしてきていますので、授業実施時には留意いただくようお願いします。

5) 感染防止対策

教室の座席配置については、学生同士の前後左右の間隔を概ね1メートル以上確保くださるようお願いするとともに、対面授業の実施に当たり、各教育組織におかれては、引き続き別添2のポスター【感染防止アナウンスメント】を各教室等に掲示いただき、感染予防の啓発をお願いします。

2. 春学期におけるオンライン授業について

1) オンラインによる授業実施となる場合

履修登録学生全員を収容した場合に、「3密」を避けた座席配置とできない場合は、オンライン授業により実施いただくこととなります。

2) オンラインによる授業実施が望ましい場合

基礎的な知識定着を主な目的とする授業については、オンライン授業（オンデマンド型）によって繰り返し視聴することにより、より教育効果が高まることが考えられるため、原則としてオンライン（オンデマンド型）による授業を実施するよう配慮をお願いします。

3) 他大学又は外国の大学等の授業科目をオンラインで履修することについて

令和3年度においては、学生が他大学又は外国の大学等の授業科目をオンラインで履修する場合は、事前にクラス担任教員、指導教員等と履修計画等について相談の上、履修開始日までに教育組織等の長に届け出ることにより実施することができます（従来は許可制）。取扱いの詳細については、既に各教育組織宛てに案内したところです。

実際に海外渡航しなければ身に付けることが困難なことがある中で、留学に係る事前学修・事後学修のうち基礎的な知識定着を主な目的とする学修のほか、語学力等の向上に向けて、いわゆるオンライン留学が効果的と思われますので、ご活用ください。

4) オンライン授業に係る学生からの相談対応について

オンライン授業を実施するなかで、学生に疲弊等の問題が顕れ、特に1年生にとってコミュニケーションの構築が困難であった等の状況が生起していたことはご認識のことと思います。引き続き教育組織におかれては現状を把握の上、可能な限りご対応いただくとともに、メンタルヘルスに関する相談があった場合には、学生相談室でのカウンセリングや保健管理センター精神科の受診を勧める等の対応をお願いいたします。

また、障害のある学生から配慮を求められた場合、具体的な対応方法については、本学ダイバーシティ・アクセシビリティ・キャリアセンター（DAC センター）において公開している「障害のある学生の受講を想定した遠隔授業の対応について」

(<https://dac.tsukuba.ac.jp/shien/20200409-1/>) を参照願います。

5) 通信環境に支障のある学生への配慮について

経済的な理由により、通信環境を整備することが困難な学生に対しては、令和2年度並みの規模によりモバイル Wi-Fi の無償貸与を行います。各教育組織においては、支援を希望する学生の状況について調査するなど、早期の状況把握に努めるようお願いいたします。

6) 特別聴講学生のオンライン授業履修について

令和3年度春学期の短期留学生（特別聴講学生・特別研究学生）の対面での受入れは、原則中止となっていますが、希望する特別聴講学生に対しては、外国人留学生向けにグローバルコミュニケーション教育センター（CEGLOC）が開講している日本語コースを中心にオンラインでの授業履修を認めています。

各教育組織においては、在籍する特別聴講学生の科目登録や成績証明書発行等についてご対応いただけますようお願いいたします。

3. 同一科目における対面授業とオンライン授業の併用について

対面授業とオンライン授業の併用については様々な方法があります。

例えば、初回の導入部分をオンラインで行い、その後クラスに分かれて対面授業を行う、または対面授業日とオンライン授業日を分けて授業を行う、あるいは期末試験のみ対面で行うなどが想定されます。

いずれの場合も、感染防止対策や授業形態により学生間に不公平感¹が生じないように配慮の上、科目の特性に合わせて効果的な運用をお願いします。

なお、対面授業を実施するものの、通学や授業での感染が不安で対面授業を希望しない学生、健康上不安のある親族と同居しているために対面授業に参加しない学生、海外に居住していて日本に来ることができない学生等への対応が必要となる場合等、学生のやむを得ない事由に配慮する必要がある場合は、必ずオンライン授業の併用をお願いします。

その場合、授業を録画して後からオンデマンド配信する等により、対面授業に出席しなくても授業を受講し単位取得ができるよう配慮願います（対面授業に出席した学生も繰り返し視聴し復習できる点でも有効と思われます）。

授業の録画を行う場合は、あらかじめ授業担当教員等において、出席学生の同意を得、かつ出席学生のプライバシー等には充分配慮した上で対面授業並びにその録画を実施していただけますようお願いいたします。

¹ 例えば専門導入科目や専門科目等複数学類から多数の受講希望者のある科目において、開講学群の学生のみ対面授業にて実施し、他学群の学生にはオンライン授業により実施する場合。

4. オンライン授業の形態について

1) オンデマンド型を基本とすること

学内のアクセスポイントの通信性能や、視聴場所を考えますと、すべての学生が学内外で問題なくオンライン授業を受講することが困難であると予想されるため、令和2年度に引き続き、令和3年度春学期におけるオンライン授業は、「2) 同時双方向型により実施できる場合」の条件を満たす場合を除いて、オンデマンド型で受講可能として実施²していただくようお願いします。

2) 同時双方向型により実施できる場合

一方、同時双方向型による演習等の実施も想定されるため、全受講生が問題なく視聴できる環境が保証される場合（全受講生が、その日はオンライン授業しかなく自宅で受講可能であり、自宅に十分な通信環境がある、または全受講生分の視聴場所について「3密」を避けた状態で各教育組織が確保できる等）は実施可能とします。

同時双方向型により実施する場合においても授業の録画を行うなどの対策を講じ、不利益を被る受講生が生じないように十分に注意いただくようお願いします。

5. 学生スペースの開放について

1) 開放場所の公表

令和2年度においては、各教育組織・センター内のPCサテライト室、ラウンジ（学生控室）や自習スペース、大教室等の開放を行う場所等については、WEB掲示板（TWINS）にて公開しました。令和3年度春学期においても、学内でオンライン授業を視聴する必要も生じることから、可能な限り開放いただきますようお願いします（開放場所に変更が生じる場合は、教育推進課までご連絡ください）。

なお、令和3年度春学期に係る開放場所については、春学期の時間割及び対面授業での使用教室が決定した後に、あらためて各教育組織に照会の上公表する予定です。

2) 感染防止対策

開放するスペースに関しても、学生同士の前後左右の間隔を概ね1メートル以上空けることとし、着席不可の席を明示するなど、学生に分かりやすい情報伝達をお願いします。また、入口に消毒液を設置して手指消毒を義務付ける、或いは、学生が使用した後は学生自身に机、いす、キーボード等を除菌シート等で拭くよう自主的な消毒を促すなどし、そのための必要物品の確保を引き続きお願いします（学生が実行したかどうかを確認することまでは求めません）。

6. 対面及びオンライン授業により実施する科目の決定について

各教育組織におかれましては、本通知の考え方等を参考にしつつ、授業の実施方法（対

² 例えば外部講師による授業で、録画することを承諾しない場合、また学生が授業の録画を承諾しない等、特別の事情がある場合は除く。

面／オンライン)を検討してください。同じ日に、対面授業とオンライン授業が実施された場合、学生によっては学内にオンライン授業の視聴場所が必要となります。各教育組織内の判断で検討できる部分から令和3年度春学期の時間割を見直すことも含め、オンライン授業で行われる科目と対面授業で行われる科目が混在する日が生じる設定をできるだけ避ける工夫をしてください。

7. オンライン授業の実施における留意事項

令和2年度におけるオンライン授業の実施状況を踏まえ、令和3年度春学期においては、以下を踏まえて実施くださるようお願いいたします。なお、今後追加事項がある場合は随時お知らせします。

1) オンライン授業内容の改善について

令和2年度に実施したオンライン授業に対する学生からの声として、「受講して良かった」とされるオンライン授業には、以下のような特性があることが分かっています。

- ・ 質問しやすい。
- ・ 他の学生との意見交換の場を設けている。
- ・ 課題へのフィードバックがある。
- ・ 教員に授業改善の意欲がある、学生の状況に配慮しようとする姿勢がある。
- ・ 教員の顔が見られる。(補足：一般的に、まったく顔の分からない相手の授業よりも適時に教員の顔が見える授業の方が有効とされています。ただし、逆にスライドの説明中などは教員の顔を見せると学生の注意力を散漫にするということもありますので、常に顔を見せる必要はありません。)

また、令和2年度の学生からの声及び好事例については、FD 情報共有サイト (<https://fdinfo.sec.tsukuba.ac.jp/>) に記載されておりますので、これらを参考に授業について改善を図っていただくようお願いいたします。

2) オンライン授業 教員支援ポータルについて

学術情報メディアセンターにて公表している「オンライン授業 教員支援ポータル」 (<https://www.cc.tsukuba.ac.jp/wp/remote-lecture-portal/>) において、本学教職員や学生向けにインターネットを利用してオンラインで授業を行うための情報を集めておりますが、随時内容の精査と更新を行いますので、オンライン授業実施やコンテンツ作成において、適宜参照くださるようお願いいたします (Microsoft Stream のサポート変更が予定されています。授業動画等のデータ移行方法については本ポータルにて後日掲載予定です)。

また、各教育組織のオンライン授業に向け対応いただいている教員の方への説明会を実施する予定ですので、後日担当教員の皆様に案内を行います。

なお、学生向けの支援情報については、同じく学術情報メディアセンターサイトに「オンライン授業受講案内」 (<https://www.cc.tsukuba.ac.jp/wp/remote-lecture-students/>) にて公表するとともに、随時内容の精査と更新を行います。学生から問合せがあった場合には、こちらを紹介いたしますようお願いいたします。

3) 新年度入学生のオンライン授業環境の整備について

今年度は入学から授業開始までの準備期間が短くなっていることから、現在、学術情報メディアセンターにおいて、新年度の入学生に対しては、入学当初より Microsoft365 のサインアップを完了した状態で利用を開始させる予定で準備しております。詳細については、今後「オンライン授業 教員支援ポータル」サイトを更新するかたちで追記しますので、適宜サイトを確認くださるようお願いいたします。

4) オンライン授業における標準的なツールについて

①情報管理の統一（manaba 活用の徹底）

令和2年度のオンライン授業において、学生より授業に関する案内や説明、資料の配付元が一カ所に統一されておらず分かりづらい、情報整理に係る負担が増大するという声が上がっていますので、manaba 上にリンクを掲載する等の方法により、学生が manaba 上で情報を一元管理できるよう対応してください。

②授業ツールの Microsoft Teams への統一

オンライン授業において活用できるツールについては、多くの学生から全学的な統一を求める声が挙がっています。このため、双方向型により授業や授業に伴うディスカッションを行う場合は、原則として Microsoft Teams に統一いただけますようお願いいたします。Microsoft Teams を優先する理由は、リアルタイムでなくともチャットやファイル共有ができること、Zoom と異なり個々の会議参加に際してパスワード入力が不要なこと等から、授業外での学生同士のコミュニケーションや授業に関する情報共有を一元的に行うこと及び学生の負担軽減の観点を考慮していることによります。

③他のツールを活用できる場合

例外として、Microsoft Teams の動作が重い場合や履修科目数の少ない学群4年生又はM2以上の大学院生を対象とする科目の場合などについては、Microsoft Teams に代えて Zoom を使用することも可能とします。なお、Cisco Webex については、学生から使用しないで欲しい旨の意見があること、及びほぼすべての機能を Teams 又は Zoom で代替できると考えられることから、真にやむを得ない場合を除き使用しないでください。なお、Microsoft Teams を原則とした上で他の補助ツール（例：Slack）を用いることは妨げません。

5) 資料配付に係る学生への配慮

令和2年度のオンライン授業実施に係る学生からの意見として、授業における理解促進の観点から授業の資料をデータ配付して欲しい旨の要望が多く寄せられています。可能な場合にはデータによる授業資料の配付をお願いいたします。特に障害のある学生に対しては、聴覚障害・発達障害等の学生に対する音声情報の文字化（教員の読み上げ原稿の提供等）、音声読み上げ可能な資料の提供（可能な限り事前に）、PC 操作等に時間を要する運動

障害・発達障害等の学生に対する十分なレポート提出期限の設定等の配慮をお願いします。

また、授業開始前に学生に資料を予習しておいてほしい場合は、期間に余裕を持って資料を配付してください。学生にあらかじめ資料の配付時期を周知しておく、資料を配付した場合、manaba のコースニュース等で逐一学生に周知いただくと、学生も安心して授業に取り組めるものと思われます。その際、学生の通信環境に配慮し、配付資料について必要以上に大容量とならないようご配慮ください。

6) 動画の公開タイミング・動画時間・公開期間・動画録画時の音量

①動画の公開タイミング

令和2年度のオンライン授業において、授業開始時間に動画が公開されていないという学生からの声が散見されています。必ず授業開始時間までに動画を公開するようお願いいたします。また、やむを得ない事情により授業開始時間までに動画を公開できない場合は、あらかじめ学生にその旨を周知するとともに、いつから動画を公開できるようになるかを連絡願います。

②授業1コマ分の動画の時間

これまででもお知らせしていますとおり、必ずしも75分の授業時間に際して75分の動画コンテンツを作成する必要はありません。動画時間に加えて何らかのアクティビティ（教員との質疑応答や授業内小テストへの回答、Microsoft Teams 等における同期型・非同期型のディスカッションなど）を含めて75分の授業時間を構成いただくことも可能です。学生の集中力維持の観点から一つの動画時間は長くても15分程度が適切であるとされている点を踏まえ、15分程度を一つの単位として区切って動画コンテンツを制作することも有効です。

なお、引き続き学生への配慮として、時間割に沿って受講しようとする場合や学生が聞き直し（ノートテイク等）を行うことを考慮し、

(1) 同時双方向型（リアルタイム配信授業）における時間の厳守

(2) 動画配信のみで実施するオンデマンド型授業においても75分より時間を短くすること

をお願いいたします。令和3年度春学期も対面授業で行われる科目とオンライン授業で行われる科目が混在することとなり、オンライン授業が75分より長引いた場合、直後の対面授業の受講に影響するため、以上の点を遵守されますようお願いいたします。

③公開期間

動画の公開期間を数日間に限定した場合、学生が視聴できないうちに、公開期間が終わってしまうこととなる場合があるため、春学期についても、試験期間との兼ね合いを考慮した上で、十分な公開期間（原則一週間以上）の確保をお願いいたします。学期中の視聴を可能としていただければ、期末試験にあたり学生が見直しをすることも可能となります。

④動画録画時の音量

令和2年度のオンライン授業において、音量を調節しても聞こえない場合があるとの学生からの声が挙がっています。録画時に使用するマイクの音量を上げる、録画後の動画を確認した上で公開するなどの対応をお願いします。

7) オンライン授業支援サービスの活用におけるファイル名等の申合せ

オンライン授業実施において、動画等のファイル名（以下タイトル）が不揃いであると学生の利便性が損なわれるため、タイトルについては、引き続き以下の方法で統一してください。

【タイトルの統一命名 申合せ】

- (1) 科目番号をタイトルの先頭必須項目とする。
- (2) _科目名_年度学期曜時限 を加えるよう配慮する。
- (3) 項目の区切りは _ とする。
- (4) 他に記載する事項がある場合 科目番号等の後に _ を挟んで追加しても可。

例

Yxx1011_xxxxxxxxxx_春 AB_水 12

Yxx1011_xxxxxxxxxx _2020SprWed1-2 [年度学期曜時限付き (_を区切りとして使う)]

短縮語例：春、秋、Spr、Fal、Mon、Tue、Wed、Thu、Fri、Sat、Sun

8) 内容に関する留意点、課題の指示方法、提出期限、提出先

①学生への過度な負担軽減について

令和2年度のオンライン授業においては、出席管理等の目的のために新型コロナウイルス禍以前の対面授業時よりも多くのレポートが課されているとの意見が学生から寄せられました。

また、TA、先輩や同級生と相談する機会を容易に持つことができない中、初年次学生等はレポート作成方法を学ぶ機会が少ないこと、レポートの要求水準が分からないこと等から、特に1年生は過度な負担になっていたと思われます。

学生にレポート作成を課す際は、教育の質を担保しつつ、新型コロナウイルス禍以前の対面授業時と比較して過度なレポート負荷（レポート数及び量）とならないよう引き続きご配慮いただくとともに、レポート提出時に求める要求水準（内容、字数等）について丁寧に説明くださるようお願いいたします。

②学生へのフィードバック

「フィードバックのない課題」や「成績評価に使われるかどうか分からない課題」については学生から特に不評であり、学修効果や学生の心理面にネガティブに作用している状況が見られていますので、最大限留意していただけるようお願いいたします。フィードバックの方法については、個々の学生にコメントするのみならず、全体の課題の状況を見てフィードバックする、TAと協力してフィードバックする、学生間でコメントし合うことを促

す、模範解答を示す、といった様々な方法が考えられますので参考にしてください。

③課題を出す場合の指示方法

オンライン授業中に口頭で指示するだけでなく、正確に伝達するため、可能な限り書面により指示いただくようお願いします。

④課題の提出期限、提出先

課題の提出期限についても、学生の学修計画に配慮する観点から、manaba やシラバス等を活用して前もってお知らせください。さらに、課題の提出先については、学生から一元管理のできる manaba へ統一を図って欲しい旨の要望が多く寄せられていることから、原則として manaba へ統一いただけますようお願いいたします。

また、学生がファイルを誤提出した場合でも、再提出を許可されず困っているという学生からの声が上がっています。提出期間内であれば、学生による再提出を許可いただけるようお願いします。

加えて、学生の印刷環境を考慮し、特にオンライン授業においては、学修上必要となる場合を除き、可能な限りプリントアウトによる課題提出を避けていただくようお願いします。

9) 出席の取り方

TWINS における履修登録者が manaba での履修者として参加しているかどうかの確認や小テスト等の実施により、学生の本人確認を行い、その履修状態を確認していただくようお願いしておりますが、出席を取ることを主目的にして小テスト等の課題を課すことがないようお願いいたします。出席管理だけを目的にする場合は respon 等の出席確認ツールを活用してください。

10) 授業に関する連絡手段

授業に関する連絡については、あらかじめシラバスにおいて周知できる事項を記載するほか、履修登録後の連絡については、原則として manaba に統一いただけるようお願いいたします。様々な情報がメンション機能なしに流れる TWINS におけるお知らせ機能では見落としてしまうという声が学生から上がっています。ただし、manaba での連絡に加えて他の連絡手段を用いることは妨げません。

11) 教員への質問機会の設定方法及び学生同士の質問機会の確保

令和2年度に実施したオンライン授業を受講した学生からは、教員への質問の機会や学生同士で質問や意見交換ができる場を作っており、頻繁に意見交換がなされている授業は、学生が受講して良かったと感じられるものであるとの声が上がっています。一方、対面授業であれば授業後に教員に質問できる内容や学生間で解決できるような細かい質問が、オンライン授業の場合は解消されないままにあったという状況が見られます。

つきましては、オンライン授業における学生へのフィードバックと同様に、manaba の

掲示板や相談用メールの確認を含め、可能な限り、頻繁に学生に対して建設的なレスポンスを取っていただくとともに、学生同士の意見交換の場として、学生同士のコミュニケーションを促進する掲示板やビデオ会議等の設定についてご検討いただければ幸いです。最も簡便な方法としては、例えば Microsoft Teams によるチャット機能の活用が考えられます。

12) 授業評価アンケート等の実施タイミング

授業に係るアンケートについては、授業終了後に授業評価アンケートを行うのはもちろんですが、授業中の授業改善に反映するため、授業終了後に加え、初回授業終了後や授業期間中のアンケート等により学生からの意見聴取に努めてくださるようお願いいたします。

また、期末レポート等の締め切りが一段落した時期（例えば成績参照開始の頃）まで授業評価アンケートの締め切りを延長してほしいという学生からの声が挙がっており、配慮くださるようお願いいたします。

13) 同時双方向型授業におけるプライバシーへの配慮

同時双方向型授業の実施に際し、カメラオンの強制は避けてください。自宅で家族の映像が映り込んでしまうなど、プライバシーへの懸念が学生から示されています。

14) その他

学生アンケートの結果において、資料配付だけで動画や音声での解説が不十分な授業があったという声が多く寄せられました。各教員のご努力により、動画や音声での解説によるコンテンツの作成とともに、質疑応答やディスカッションを含んだ授業の実施をお願いします。

8. シラバス記載事項等に関する留意点

1) KdB への登録について

KdB の定型備考（備考欄の選択肢）の授業実施方法の項目について、今年度開講するすべての授業科目について、以下の項目のいずれかを選択するようお願いしておりますが、入力されていない場合は、速やかに登録をお願いします。

- | | |
|---|--------------------------|
| ☐ オンライン（オンデマンド型） | 英訳：Online (Asynchronous) |
| ☐ オンライン（同時双方向型） | 英訳：Online (Synchronous) |
| ☐ 対面 | 英訳：face-to-face |
| ☐ その他 | 英訳：Hybrid or Others |

概ねオンラインだが日によって対面で実施、期末試験だけ対面で実施等の場合は「その他」を選択し、備考欄やシラバスで詳細を説明してください。

なお、シラバスに記載されている授業実施方法が変更となる場合は、manaba のコースニュース等で速やかに学生に周知くださるようお願いいたします。

2) シラバスへの記載について

特に、オンライン授業の実施に当たっては、以下の点についてシラバスに記載し、学生にあらかじめ周知くださるようお願いいたします。

- (1) 当該授業科目をオンライン授業により行うこと
- (2) オンライン授業の種類や実施方法、実施ツール
- (3) 授業の資料の配付方法
- (4) 課題の量・内容・提出先・提出期限（可能な限り）
- (5) 出席確認を行う場合は、出席確認の方法
- (6) 当該授業形態に基づく成績評価方法
- (7) 成績評価方法における課題の取扱い

なお、学生からは、シラバスが掲載されていない科目が存在する、オンライン化に伴う変更がシラバスに反映されていないといった指摘が散見されています。令和3年度春学期に開講するすべての授業科目のシラバスについて、再点検と更新を行ってください。その際には、個々の授業担当教員のみならず、各教育組織の教育課程委員会等、可能な限り組織的に確認を行っていただけますようお願いいたします。

9. 学内食堂の利用に関する留意点

各食堂、喫茶では濃厚接触を避けるため、座席を減らし対面で座らないように新型コロナウイルス感染症への感染防止策を昨年より実施しています。

また、テイクアウトメニューを増やし食堂が混雑しないように工夫も行っています。

新学期が始まり、学生がキャンパスに戻ってくると食堂の座席不足により昼休み時間内に昼食が取れない学生が出てくるのが懸念されます。

各教育組織におかれましては、新型コロナウイルス感染防止を図るため、食堂利用時の注意事項として以下のことを学生に周知くださるようお願いいたします。

- (1) 席は移動せず対面で座らない
- (2) 食事中以外はマスクを正しく着用する
- (3) 会話を控え食事は短時間で済まし早めに席を次の方へ譲る
- (4) テイクアウトも利用する

【参考：以下の通知は https://ksp.sec.tsukuba.ac.jp/wp/?page_id=146629 に掲載】

○教育担当副学長通知「オンライン授業開始に伴うお知らせ」（令和2年4月24日）

○教育担当副学長通知「オンライン授業の実施方法及び取扱い等について」（令和2年5月1日）

○教育担当副学長通知「オンライン授業の実施方法及び取扱い等について（補足_修正版）」（令和2年5月21日）

○教育担当副学長通知「オンライン授業により学修している学生への対応について」（令和2年6月5日）

- 教育担当副学長通知「学生の入構及び対面での教育活動再開に向けた対応について」
(令和2年6月12日)
- 教育担当副学長通知「秋学期における対面授業及びオンライン授業の実施指針について」(令和2年8月7日)
- 教育担当副学長通知「新型コロナウイルス感染症の状況を踏まえた対面授業実施のためのガイドラインの一部改定について」(令和2年10月21日)
- 教育担当副学長通知「緊急事態宣言を受けた入試対応及び授業について」(令和3年1月8日)

令和3年度学年暦カレンダー

春 学 期																秋 学 期																					
パターン1(A～Cモジュールを基本) ・A～Cモジュール15週授業+期末試験								パターン2(A,Bモジュールを基本) ・A,Bモジュール10週授業+期末試験 ・Cモジュール5週授業								パターン1(A～Cモジュールを基本) ・A～Cモジュール15週授業+期末試験								パターン2(A,Bモジュールを基本) ・A,Bモジュール10週授業+期末試験 ・Cモジュール5週授業													
曜日 月	日	月	火	水	木	金	土	曜日 月	日	月	火	水	木	金	土	備考	曜日 月	日	月	火	水	木	金	土	曜日 月	日	月	火	水	木	金	土	備考				
4月					1	2	3						1	2	3	春季休業4.1-4.4 入学式4.5 新入生オリエンテーション4.5-4.6 春学期授業開始4.7						1	2						1	2	開学記念日 10.1 秋学期授業開始10.1						
	4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10	3		4	5	6	7	8	9	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16
	11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17	10		11	12	13	14	15	16	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23
	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24	17		18	19	20	21	22	23	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30
	25	26	27	28	29	30		25	26	27	28	29	30		24		25	26	27	28	29	30	24	25	26	27	28	29	30	31							
5月							1								1	※7日は水曜日の授業を実施 春季スポーツ・デー5.15-5.16(予定) 春Aモジュール期末試験5.19											1	2	3	4	5	6	学園祭11.5-11.7(予定) ※9日は水曜日の授業を実施 秋Aモジュール期末試験11.10 秋季スポーツ・デー11.20-11.21(予定) ※25日は火曜日の授業を実施 推薦入試11.29-11.30				
	2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8	7		8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20
	9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15	14		15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		24	25	26	27
	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22	21		22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
	23	24	25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29		28	29	30						28	29	30										
6月				1	2	3	4	5				1	2	3	4	5	春ABモジュール期末試験6.24-6.30					1	2	3	4					1	2	3	4	秋ABモジュール期末試験12.22-12.28 冬季休業12.29-1.5			
	6	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12	5	6		7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18
	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19	12	13		14	15	16	17	18	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23	24	25
	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26	19	20		21	22	23	24	25	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31	
	27	28	29	30				27	28	29	30				26	27		28	29	30	31		26	27	28	29	30	31									
7月					1	2	3						1	2	3	※22日(祝日)は金曜日の授業を実施 東京2020オリンピック7.23-8.8														1				大学入学共通テスト1.15-1.16(未定) ※13日は金曜日の授業を実施 ※18日は月曜日の授業を実施			
	4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10	2		3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15
	11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17	9		10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	21	22
	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24	16		17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29
	25	26	27	28	29	30	31	25	26	27	28	29	30	31	23		24	25	26	27	28	29	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
8月	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7		春ABCモジュール期末試験7.30-8.5 春Cモジュール期末試験8.6 春学期授業終了8.5 夏季休業8.7-9.30 東京2020パラリンピック8.24-9.5				1	2	3	4	5				1	2	3	4	5	秋ABCモジュール期末試験: 2.4, 2.9-2.10, 2.14-2.15 秋Cモジュール期末試験2.16-2.17 秋学期授業終了2.15 春季休業2.18-3.31				
	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	6		7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19
	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	13		14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23	24	25	26
	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	20		21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26	27	28						
	29	30	31					29	30	31					27		28						27	28													
9月				1	2	3	4					1	2	3	4	大学院学位記授与式9.24 秋学期入学式9.30														1	2	3	4	5	大学院学位記授与式3.25		
	5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11	6		7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19
	12	13	14	15	16	17	18	12	13	14	15	16	17	18	13		14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
	19	20	21	22	23	24	25	19	20	21	22	23	24	25	20		21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	26	27	28	29	30			26	27	28	29	30			27		28	29	30	31			27	28	29	30	31										
授業 日数	15	15	16	15	15			15	15	16	15	15				15	15	15	15	15					15	15	15	15	15								

(注)

1. 太字は、国民の祝日に関する法律による休日(振替え休日含む)を示す。(ただし、天皇誕生日と春分の日は予定である。)
2. 期末試験日は で示し、試験予備日は で示す。
3. 授業日は で示す。
4. 入学式・新入生オリエンテーション・卒業式は で示す。

5. 11月5日(金)及び11月8日(月)は、大学行事(学園祭)による臨時休講日。
6. 11月29日(月)～11月30日(火)は推薦入試の関係で全日臨時休業とする。
7. 1月14日(金)及び1月17日(月)は大学入学共通テストの関係で全日臨時休業とする。

【追加資料】

※ 赤字：第10回運営委員会（令和3年2月3日）承認分からの差分

令和3年度年間活動計画（案） ver.2

年月	総会・運営委員会	幹事会	リスク・レジリエンス 工学学位プログラム （前期：博士前期課程 後期：博士前期課程）
令和 3年 4月		第16回幹事会 4月13日（火）11:00-12:00 オンライン（Zoom）	オープンキャンパス 4月18日（日） オンライン
5月			
6月	第4回総会・情報交換会 6月8日（火）13:30-15:30 オンライン（Zoom）		
7月		第17回幹事会 7月20日（火）11:00-12:00 オンライン（Zoom）	前期推薦入試・後期内部進学入試 7月1日（木）
8月			後期入試 8月18日（水） 前期入試 8月19日（木） 社会人特別選抜 8月21日（土）
9月			【参考】筑波会議2021 9月21日（火）～30日（水） ハイブリッド形式（オンライン およびつくば国際会議場）
10月	第4回シンポジウム 10月 日（ ） 場所未定 第11回運営委員会・第18回幹事会を同日開催		
11月			
12月			
令和 4年 1月			社会人特別選抜 1月29日（土） 前期入試 1月31日（月）
2月		第19回幹事会 2月 日（ ） 場所未定	後期入試 2月1日（火）
3月	第12回運営委員会 3月 日（ ） 場所未定		

（備考）

※令和2年度は、総会1回、運営委員会1回、幹事会4回を開催。

本案では、総会1回、運営委員会2回、幹事会4回を想定。

※運営委員会・総会未開催の参画機関：

日本電気株式会社、東急プロパティマネジメント株式会社、DRI ジャパン、電力中央研究所、電子航法研究所、労働安全衛生総合研究所